

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Волжский политехнический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Волгоградский государственный технический университет"

ВПИ (филиал) ВолгГТУ

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета

\_\_\_\_\_ 2021 г.

## **Философия**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Социально-гуманитарные дисциплины</b>	
Учебный план	23.03.03-PRKL-n16_заочн_сокр.plx по направлению 23.03.03 - Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов профиль - Автомобили и автотранспортное хозяйство	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>заочная</b>	
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	36	Виды контроля на курсах: экзамены 1
в том числе:		
аудиторные занятия	4	
самостоятельная работа	32	

#### **Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	32	32	32	32
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент *Ивахнов В.Ю.* \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Социально-гуманитарные дисциплины**

Зав. кафедрой к.и.н., доцент Николаев Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины

### **Философия**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 23.03.03  
ЭКСПЛУАТАЦИЯ ТРАНСПОРТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ  
МАШИН И КОМПЛЕКСОВ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1470)

составлена на основании учебного плана:

по направлению 23.03.03 - Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов  
профиль - Автомобили и автотранспортное хозяйство  
утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена ученым советом факультета

Протокол от 30.08.2021 г. № 1

Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.

Декан факультета \_\_\_\_\_



**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Подготовка специалистов, владеющих основами философского мировоззрения, обучения навыкам самостоятельного творческого мышления и изучение истории развития представления об устройстве мира и месте человека в нем.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по предметам "История" и "Обществознание" в объеме программы средней школы.	
2.1.2	Деловое общение	
2.1.3	Коммуникации в профессиональной деятельности	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</b>	
<b>Знать:</b>	
<b>Уметь:</b>	
<b>Владеть:</b>	
<b>ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	
<b>Знать:</b>	
<b>Уметь:</b>	
<b>Владеть:</b>	
<b>ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию</b>	
<b>Знать:</b>	
<b>Уметь:</b>	
<b>Владеть:</b>	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основную проблематику философии и осознанно ориентироваться в истории философской мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности, ее свободы и ответственности, отношения к другим людям, к социальным и этическим проблемам развития современной культуры, науки, понимания необходимости сохранения окружающей природной и культурной среды;
3.1.2	основы научной, философской и религиозной картин мира;
3.1.3	основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления происходящие в обществе;
3.2.2	применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
3.2.3	отстаивать свою гражданскую позицию.
3.2.4	
3.2.5	
3.2.6	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками философского самоанализа своих знаний, умений, образа жизни и деятельности;
3.3.2	навыками философского мышления для выработки системного целостного взгляда на проблемы человека, природы и общества;
3.3.3	навыками критического восприятия информации.
3.3.4	

3.3.5	
3.3.6	
3.3.7	

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интреракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение в философию</b>						
1.1	Предмет, проблемы и функции философии. Структура философского знания. Становление философии. /Лек/	1	1	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 2. История философии: основные школы и направления</b>						
2.1	Античная философия /Ср/	1	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Философия средневековья и эпохи Возрождения /Ср/	1	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Философия Нового времени /Ср/	1	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Немецкая классическая философия /Ср/	1	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Русская религиозная философия конца XIX – нач. XX вв. /Ср/	1	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Неклассическая западная философия 19-20 вв. /Ср/	1	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 3. Философская онтология</b>						
3.1	Учение о бытии. Основные формы бытия. Уровни (материальный, идеальный и др.) и самоорганизация бытия. /Пр/	1	1	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
3.2	Материя. Учения о движении, пространстве и времени. /Ср/	1	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Диалектика и метафизика. Принципы, категории и законы диалектики. Детерминизм и индетерминизм. /Ср/	1	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 4. Философия познания</b>						
4.1	Познание как предмет философского анализа. Структура, методы, формы и функции познания. /Пр/	1	1	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
4.2	Проблема истины в философии и науке. Теории истины. Познание и практика. /Ср/	1	2	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

4.3	Особенности научного познания. /Ср/	1	2	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 5. Сознание как философская проблема</b>						
5.1	Проблема сознания в философии. Структура сознания. Сознательное и бессознательное. /Лек/	1	1	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 6. Философская антропология</b>						
6.1	Проблема человека в философии. Биосоциальная природа человека. /Ср/	1	2	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 7. Социальная философия</b>						
7.1	Проблема общества в истории философии. Человек, общество и культура. Теории общественного исторического процесса. /Ср/	1	2	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 8. Глобальные проблемы современности и будущее человечества</b>						
8.1	Будущее как философская проблема. Глобальные проблемы современной цивилизации. /Ср/	1	2	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 9. Самостоятельная работа</b>						
9.1	Написание контрольной работы в виде реферата /Ср/	1	6	ОК-1 ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

- 1) Мировоззрение, его структура и основные типы.
- 2) Предмет, проблемы и функции философии. Структура философского знания.
- 3) Философские идеи представителей милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).
- 4) Философские взгляды Гераклита Эфесского.
- 5) Философия элейской школы (Парменид, Зенон).
- 6) Философская система атомизма (Левкипп, Демокрит).
- 7) Философия софистов и Сократа.
- 8) Объективный идеализм Платона.
- 9) Философское учение Аристотеля.
- 10) Эпоха эллинизма: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм.
- 11) Основные этапы, проблематика и черты средневековой философии.
- 12) Основные философские идеи Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
- 13) Социально-философские теории и натурфилософия эпохи Возрождения.
- 14) Основные идеи философии Ф.Бэкона.
- 15) Рационализм Р.Декарта.
- 16) Основные принципы и идеи философии Б.Спинозы.
- 17) Учение о множественности субстанций (монад) Г.Лейбница.
- 18) Критическая философия И.Канта.
- 19) Наукоучение И.Г.Фихте.
- 20) Натурфилософия Ф.В. Шеллинга.
- 21) Философская система Г.В.Ф. Гегеля.
- 22) Антропологический материализм Л.Фейербаха.
- 23) Русская религиозная философия (В.С.Соловьев, Н.А. Бердяев).
- 24) Неклассическая западная философия.
- 25) Проблема бытия в философии. Основные формы бытия.
- 26) Материя как фундаментальная онтологическая категория. Многозначность подходов к определению понятия материи в истории философии. Основные структурные уровни материи.
- 27) Понятие движения. Связь движения и материи. Формы движения материи.

- 28) Понятие пространства и времени. Реляционная и субстанциальная концепции пространства и времени. Свойства пространства и времени.
- 29) Понятие и исторические формы диалектики. Противоположность диалектики и метафизики. Категории и законы диалектики.
- 30) Проблема познания в истории философии. Чувственное и рациональное познание. Методы и функции познания.
- 31) Практика как основная цель познания. Взаимосвязь практики и познания.
- 32) Проблема истины в истории философии. Истина и заблуждение. Критерии истины. Относительная и абсолютная истины.
- 33) Наука как объект философского исследования. Эволюция науки и проблема научных революций. Наука и техника.
- 34) Специфические особенности научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Структура научного знания (проблема, гипотеза, теория).
- 35) Проблема сознания в философии. Сущность и общественная природа сознания. Структура самосознания. Проблема бессознательного и творчества.
- 36) Проблема человека в истории философии. Человек как единство природного и социального. Проблема свободы и ответственности. Проблема жизни и смерти, смысла и цели существования человека.
- 37) Проблема общества в истории философии. Общество как система. Человек, общество и природа.
- 38) Глобальные проблемы человечества. Пути их решения.

## 5.2. Темы письменных работ

### ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ(РЕФЕРАТ)

1. Понятие мировоззрения. Основные формы мировоззрения.
2. Философия как особый тип мировоззрения. Предмет философии.
3. Функции философии в духовной жизни общества.
4. Философия и наука в их исторической взаимосвязи.
5. Особенности раннего этапа развития античной философии.
6. Философия Гераклита Эфеского.
7. От философии природы к философии человека: софистика и Сократ.
8. Атомистическое учение Демокрита.
9. Философия Платона как система объективного идеализма.
10. Аристотель как систематизатор античного наследия.
11. Скептицизм как особое направление философии античности.
12. Стоицизм и их этическая концепция.
13. Философия Эпикура.
14. Сущность и основные этапы развития средневековой философии.
15. Философия Аврелия Августина.
16. Философия Фомы Аквинского и его отношение к основным проблемам средневековья.
17. Возрождение как особый период в развитии европейской культуры и философии.
18. Итальянские гуманисты XIV- XV вв.
19. «Христианский гуманизм» Эразма Роттердамского.
20. Утопические учения Т. Мора и Т. Кампанеллы.
21. Политическая философия Н. Макиавелли.
22. Натурфилософия эпохи Возрождения.
23. Индуктивный метод Ф. Бэкона и обоснование эмпиризма.
24. Рационализм Р. Декарта и его методологическое сомнение.
25. Т. Гоббс о сущности человека, общества и государства.
26. Пантеизм Б. Спинозы.
27. Философские взгляды Г. Лейбница.
28. Философия Дж. Локка.
29. Философия субъективного идеализма Дж. Беркли и агностицизм Дэвида Юма.
30. Критический характер философии И. Канта и ее этическая направленность.
31. Становление парадигмы «Я» и «не-Я» в философии И. Г. Фихте.
32. Натурфилософия Ф. В. Шеллинга.
33. Философское учение Г.В.Ф. Гегеля.
34. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
35. Славянофильство и западники о судьбе России.
36. Русская материалистическая философия XIX века: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский.
37. Религиозно-философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
38. Философия всеединства В. С. Соловьева.
39. Философия русского космизма.
40. Проблема творчества в философии Н.А. Бердяева.
41. Философские взгляды Л. Шестова и интуитивизм Н.О. Лосского.
42. Истоки и эволюция позитивизма.
43. Проблема воли в философии А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
44. Феноменология Э. Гуссерля.
45. Сущность и существование в философии экзистенциализма.
46. Психианализ З. Фрейда. Неофрейдизм.
47. Общая характеристика структурализма.

- 48.Герменевтика и ее роль в современной философии.
- 49.Философия постмодернизма.
- 50.Категория бытия в философии бытия. Основные формы бытия.
- 51.Категория материи в философии.
- 52.Движение как способ существования материи. Формы движения материи. Учение о развитии.
- 53.Учение о пространстве и времени в философии и науке.
- 54.Категории, принципы и законы диалектики.
- 55.Самоорганизация и системность бытия. Детерминизм и индетерминизм.
- 56.Религиозные, научные и философские картины мира.
- 57.Сознание как философская проблема. Сознание и бессознательное.
- 58.Познание как философская проблема.
- 59.Место и роль практики в процессе познания.
- 60.Чувственное и рациональное познание.
- 61.Понятие науки. Специфические черты научного познания.
- 62.Истина и заблуждение.
- 63.Интуиция, ее роль в познавательном процессе.
- 64.Творчество как особый вид освоения мира.
- 65.Основные проблемы и понятия социальной философии.
- 66.Общество — целостная развивающаяся система. Специфика современного общества.
- 67.Философия истории. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
- 68.Человек как единство природного и социального. Индивид и личность.
- 69.Проблема жизни и смерти, смысла и цели существования человека.
- 70.Диалектика свободы и ответственности личности.
- 71.Понятие ценности. Нравственные, эстетические и религиозные ценности.
- 72.Глобальные проблемы современности. Пути и предпосылки их решения.
- 73.Современная цивилизация в контексте взаимодействия человека и техники.
- 74.Философия и прогнозы будущего человечества.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд включает задания для контрольных работ, задания в тестовой форме, вопросы к экзамену.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания  
Контрольная работа в виде реферата  
Собеседование

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Колесников, А. С.	Философия [Электронный ресурс]: учебник - <a href="https://www.book.ru/book/931308">https://www.book.ru/book/931308</a>	М.: КноРус, 2019	эл. изд.
Л1.2	Горелов, А. А.	Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие - <a href="https://www.book.ru/book/931927">https://www.book.ru/book/931927</a>	М.: КноРус, 2019	эл. изд.
Л1.3	Ивахнов, В. Ю.	Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие - <a href="http://lib.volpi.ru">http://lib.volpi.ru</a>	, 2020	эл. изд.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Колесников, А.С., Марков, Б.В.	Философия [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров - <a href="https://www.book.ru/book/921744">https://www.book.ru/book/921744</a>	М.: КноРус, 2017	эл. изд.

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Ивахнов, В. Ю.	Философия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие - <a href="http://lib.volpi.ru">http://lib.volpi.ru</a>	Волжский, 2019	эл. изд.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система ВолгГТУ – <a href="http://library.vstu.ru">http://library.vstu.ru</a>
Э2	Электронно-библиотечная система «Лань» – <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a>
Э3	Электронная библиотека Волжского политехнического института: <a href="http://library.volpi.ru/csp/library/StartPage.csp">http://library.volpi.ru/csp/library/StartPage.csp</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения



7.3.1.1	Программное обеспечение для проведения практических занятий: Microsoft Office Power Point (Лицензия № 44436921).
7.3.1.2	
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
7.3.2.1	Электронно-библиотечная система "Лань" - <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
7.3.2.2	Электронно-библиотечная система "BOOK.RU" - <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью, учебной доской и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Мобильный ПК 15,6 Acer (ноутбук). Телевизор-LED47 LG47 LN540V для показа слайдов и видео. Для самостоятельной работы обучающихся выделена аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
-----	--

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении расчетных заданий. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

1) Перед началом изучения курса рекомендуется познакомиться с целями и задачами изучения курса. При необходимости можно просмотреть разделы дисциплин, определяющих начальную подготовку.

2) Указания по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.  
Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:  
Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.  
Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.  
Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.  
Подготовка к лабораторному занятию - 1 час.  
Всего в неделю – 2 часа 30 минут.

3) Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»):  
Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:  
1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).  
2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).  
3. В течение недели выбрать время (1-час) для работы с литературой в библиотеке.  
4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.  
5. При подготовке к занятию следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме лабораторной работы. При выполнении лабораторной работы нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

4) Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса: рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспект лекций.

5) Рекомендации по работе с литературой:  
Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта.

6) Рекомендации по подготовке к экзамену:  
Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала экзамена, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов  
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной

реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.