МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Волжский политехнический институт
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Волгоградский государственный технический университет»

Вечерний факультет

УТВЕРЖДЕНО
Вечерний факультет
Декан Лапшина С.В.
г.

Философия

рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Закреплена за кафедрой **Социально-гуманитарные дисциплины**

Учебный план 22.03.02 Металлургия

Профиль **Обработка металлов давлением**

Квалификация **бакалавр**

Срок обучения **4 года 11 месяцев**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах: зачеты 2

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**2(1.2)**		Итого	
	УП	ПП	УП	ПП
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	0	0	0	0
Практическая подготовка	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	72	72	0	0

ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

доцент, к.ф.н., Ивахнов В.Ю.

Рецензент(ы):
(при наличии)

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики)
Философия

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 22.03.02 Металлургия (приказ Минобрнауки России от 02.06.2020 г. № 702)

составлена на основании учебного плана:

22.03.02 Металлургия

Профиль: Обработка металлов давлением

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2022 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры:
Социально-гуманитарные дисциплины
Зав. кафедрой, к.и.н., доцент Николаев Н.Ю.

СОГЛАСОВАНО:
Вечерний факультет
Председатель НМС факультета Лапшина С.В.
Протокол заседания НМС факультета № 1 от г.

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики) актуализирована 31.08.2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ). ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.

Формирование у студентов целостного представления о генезисе, специфике философского знания, о месте и роли философии в культуре и обучение навыкам самостоятельного творческого мышления, а также создание предпосылок для развития интеллектуального потенциала студента, что способствует его личностному и профессиональному росту.

Задачи:

- сформировать представление об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, связи философии с другими научными дисциплинами;
- способствовать умению использовать студентами основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- выработать навыки самостоятельного мышления, умения правильно анализировать, оценивать природные и социальные явления;
- сформировать у студентов философскую культуру миропонимания и самопознания;
- способствовать овладению базовыми принципами и приемами философского познания, умению использовать их в будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Информатика
2.1.2	История (История России, всеобщая история)
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Основы правовых знаний
2.2.2	Информационно-библиотечные системы
2.2.3	Основы проектной деятельности
2.2.4	Социология
2.2.5	Защита интеллектуальной собственности
2.2.6	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.7	Теория решения изобретательских задач
2.2.8	Материаловедение
2.2.9	Сопротивление материалов
2.2.10	Теоретическая механика
2.2.11	Химия
2.2.12	Экономика предприятия
2.2.13	Основы бизнес-планирования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

УК-1.1: Знать: методы и приемы поиска, сбора и обработки актуальной информации; необходимые для профессиональной деятельности российские и зарубежные источники информации; метод системного анализа.

:

Результаты обучения: методы философии и использовать их в профессиональной и повседневной деятельности.

УК-1.2: Уметь: применять различные методы и приемы поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации из разных источников.

:

Результаты обучения: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

УК-1.3: Владеть: методами поиска, сбора и обработки информации, методикой критического анализа и синтеза информации; системным подходом для решения поставленных задач.

:

Результаты обучения: навыками публичной речи, аргументации ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода высказываний.

УК-5.1: Знать: особенности и закономерности социально-исторического развития различных культур в этическом, лингвистическом и философском контекстах.

:
Результаты обучения: основную проблематику философии и осознанно ориентироваться в истории философской мысли.
УК-5.2: Уметь: учитывать культурное разно-образие и специфику межкультурной коммуникации; обеспечивать и поддерживать высокое взаимопонимание и эффективное взаимодействие между представителями различных культур.
:
Результаты обучения: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.
УК-5.3: Владеть: методами и приемами анализа социально-исторических, философских и этических фактов и теорий; навыками эффективного взаимодействия и общения в обществе культурного многообразия.
:
Результаты обучения: навыками философского мышления для выработки системного целостного взгляда на проблемы человека, природы и общества.
УК-6.1: Знать: основные приемы и техники управления собственным временем; основные методики саморазвития и самообразования в течение всей жизни.
:
Результаты обучения: основную проблематику, касающуюся условий формирования личности, ее свободы и ответственности, отношения к другим людям, к социальным и этическим проблемам развития современной культуры, науки.
УК-6.2: Уметь: применять временные аспекты невербальной коммуникации (хронемику); эффективно планировать и рационально распоряжаться собственным временем; использовать методы саморегуляции, самоконтроля, самоорганизации, саморазвития и самообучения.
:
Результаты обучения: применять философское знание для эффективного планирования и рационального использования собственного времени и применять методы философии в различных социокультурных ситуациях.
УК-6.3: Владеть: приемами управления собственным временем (тайм-менеджментом); методиками и технологиями саморазвития и самообразования в течение всей жизни.
:
Результаты обучения: навыками философского самоанализа своих знаний, умений, образа жизни и деятельности.

4. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Форма контроля (Наименование оценочного средства)
	Раздел 1. Введение в философию				
1.1	Предмет, проблемы и функции философии. Структура философского знания. Становле-ние философии. /Лек/	2	1	УК-6.1 УК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.2	Ко,З
	Раздел 2. История философии: основные школы и направления				
2.1	Античная философия /Пр/	2	1	УК-6.1 УК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.2	Ко,З
2.2	Философия средневековья и эпохи Возрождения /Лек/	2	1	УК-6.1 УК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.2	Ко,З

2.3	Философия Нового времени /Лек/	2	1	УК-6.1 УК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.2	Ко,З
2.4	Немецкая классическая философия /Лек/	2	1	УК-6.1 УК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.2	Ко,З
2.5	Русская религиозная философия конца XIX – нач. XX вв. /Лек/	2	1	УК-6.1 УК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.2	Ко,З
2.6	Неклассическая западная философия 19-20 вв. /Лек/	2	1	УК-6.1 УК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.2	Ко,З
	Раздел 3. Философская онтология				
3.1	Учение о бытии. Основные формы бытия. Уровни (материальный, идеальный и др.) и самоорганизация бытия. /Лек/	2	1	УК-6.1 УК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.2	Ко,З
3.2	Материя. Учения о движении, пространстве и времени. /Лек/	2	1	УК-6.1 УК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.2	Ко,З
3.3	Диалектика и метафизика. Принципы, категории и законы диалектики. Детерминизм и индетерминизм. /Пр/	2	1	УК-6.1 УК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.2	Ко,З
	Раздел 4. Философия познания				
4.1	Познание как предмет философского анализа. Структу-ра, методы, формы и функции познания. /Пр/	2	1	УК-6.1 УК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.2	Ко,З
4.2	Проблема истины в философии и науке. Теории истины. Познание и практика. /Ср/	2	20	УК-6.1 УК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.2	К,З
4.3	Особенности научного познания. /Пр/	2	1	УК-6.1 УК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.2	Ко,З
	Раздел 5. Сознание как философская проблема				

5.1	Проблема сознания в философии. Структура сознания. Сознательное и бессознательное. /Пр/	2	1	УК-6.1 УК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.2	Ко,З
	Раздел 6. Философская антропология				
6.1	Проблема человека в философии. Биосоциальная природа человека. /Пр/	2	1	УК-6.1 УК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.2	Ко,З
	Раздел 7. Социальная философия				
7.1	Проблема общества в истории философии. Человек, общество и культура. Теории общественного исторического процесса. /Пр/	2	1	УК-6.1 УК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.2	Ко,З
	Раздел 8. Глобальные проблемы современности и будущее человечества				
8.1	Будущее как философская проблема. Глобальные проблемы современной цивилизации. /Пр/	2	1	УК-6.1 УК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.2	Ко,З
	Раздел 9. Самостоятельная работа				
9.1	Написание контрольной работы в виде реферата /Ср/	2	36	УК-6.1 УК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.2	Сз

Примечание. Формы контроля: Эк – экзамен, К- контрольная работа, Ко- контрольный опрос, Сз- семестровое задание, З-зачет, ОП -отчет по практике.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (см. приложение).
Вопросы к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

1) Мировоззрение, его структура и основные типы. УК-1, УК-5, УК-6
2) Предмет, проблемы и функции философии. Структура философского знания. УК-1, УК-5, УК-6
3) Философские идеи представителей милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). УК-1, УК-5, УК-6
4) Философские взгляды Гераклита Эфесского. УК-1, УК-5, УК-6
5) Философия элейской школы (Парменид, Зенон). УК-1, УК-5, УК-6
6) Философская система атомизма (Левкипп, Демокрит). УК-1, УК-5, УК-6
7) Философия софистов и Сократа. УК-1, УК-5, УК-6
8) Объективный идеализм Платона. УК-1, УК-5, УК-6
9) Философское учение Аристотеля. УК-1, УК-5, УК-6
10) Эпоха эллинизма: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм. УК-1, УК-5, УК-6
11) Основные этапы, проблематика и черты средневековой философии. УК-1, УК-5, УК-6
12) Основные философские идеи Августина Блаженного и Фомы Аквинского. УК-1, УК-5, УК-6
13) Социально-философские теории и натурфилософия эпохи Возрождения. УК-1, УК-5, УК-6
14) Основные идеи философии Ф.Бэкона. УК-1, УК-5, УК-6
15) Рационализм Р. Декарта. УК-1, УК-5, УК-6

16) Основные принципы и идеи философии Б. Спинозы. УК-1, УК-5, УК-6
17) Учение о множественности субстанций (монад) Г. Лейбница. УК-1, УК-5, УК-6
18) Критическая философия И. Канта. УК-1, УК-5, УК-6
19) Наукоучение И.Г. Фихте. УК-1, УК-5, УК-6
20) Натурфилософия Ф.В. Шеллинга. УК-1, УК-5, УК-6
21) Философская система Г.В.Ф. Гегеля. УК-1, УК-5, УК-6
22) Антропологический материализм Л. Фейербаха. УК-1, УК-5, УК-6
23) Русская религиозная философия (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев). УК-1, УК-5, УК-6
24) Неклассическая западная философия. УК-1, УК-5, УК-6
25) Проблема бытия в философии. Основные формы бытия. УК-1, УК-5, УК-6
26) Материя как фундаментальная онтологическая категория. Многозначность подходов к определению понятия материи в истории философии. Основные структурные уровни материи. УК-1, УК-5, УК-6
27) Понятие движения. Связь движения и материи. Формы движения материи. УК-1, УК-5, УК-6
28) Понятие пространства и времени. Реляционная и субстанциальная концепции пространства и времени. Свойства пространства и времени. УК-1, УК-5, УК-6
29) Понятие и исторические формы диалектики. Противоположность диалектики и метафизики. Категории и законы диалектики. УК-1, УК-5, УК-6
30) Проблема познания в истории философии. Чувственное и рациональное познание. Методы и функции познания. УК-1, УК-5, УК-6
31) Практика как основная цель познания. Взаимосвязь практики и познания. УК-1, УК-5, УК-6
32) Проблема истины в истории философии. Истина и заблуждение. Критерии истины. Относительная и абсолютная истины. УК-1, УК-5, УК-6
33) Наука как объект философского исследования. Эволюция науки и проблема научных революций. Наука и техника. УК-1, УК-5, УК-6
34) Специфические особенности научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Структура научного знания (проблема, гипотеза, теория). УК-1, УК-5, УК-6
35) Проблема сознания в философии. Сущность и общественная природа сознания. Структура самосознания. Проблема бессознательного и творчества. УК-1, УК-5, УК-6
36) Проблема человека в истории философии. Человек как единство природного и социального. Проблема свободы и ответственности. Проблема жизни и смерти, смысла и цели существования человека. УК-1, УК-5, УК-6
37) Проблема общества в истории философии. Общество как система. Человек, общество и природа. УК-1, УК-5, УК-6
38) Глобальные проблемы человечества. Пути их решения. УК-1, УК-5, УК-6

Тестовые задания на определения уровня остаточных знаний
УК – 1: способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
1. Исторически первый тип мировоззрения – это:
а) философское мировоззрение;
б) мифологическое мировоззрение;
в) научное мировоззрение;
г) религиозное мировоззрение.

2. Понятие "осевая эпоха" ввел для объяснения исторического процесса …
а) Тойнби;
б) Шпенглер;
в) Ясперс;
г) Вебер.

3. ... проблемы - совокупность жизненно важных проблем, затрагивающих человечество в целом.
а) локальные;
б) глобальные;
в) региональные;
г) районные.

4. Природа человека:
а) социальна;
б) божественна;
в) биосоциальна;
г) индивидуальна.

5. Мировоззрение – это:
а) научное исследование окружающей среды;
б) учение о генеалогической связи с каким-либо видом животных или растений;
в) система взглядов на мир и место человека в нем;
г) феномен первобытной культуры.

6. Философское учение о человеке:

а) философская антропология;
б) философия истории;
в) этика;
г) эстетика.

7. Учение о развитии в его наиболее полном виде:
а) диалектика;
б) метафизика;
в) идеализм;
г) педагогика.

8. Мыслитель, считавший "волю к власти" стимулом и основой общественной жизни:
а) О. Шпенглер;
б) В. Дильтей;
в) Ф. Ницше;
г) А. Бергсон.

9. Высшую ценность Н.Бердяев видел в ...
а) свободе личности и творчестве;
б) "правильных законах" и справедливости;
в) вере в Бога и любви;
г) добре.

10. Мыслитель, который ввел слово "диалектика" в философию:
а) Платон;
б) Аристотель;
в) Сократ;
г) Гераклит.

11. Ядром религиозного мировоззрения является:
а) фантазии человека;
б) ценности;
в) вера в Бога;
г) разум.

12. Автор тезиса: "Мыслю – следовательно существую":
а) Декарт;
б) Лейбниц;
в) Сократ;
г) Кант.

13. Теоцентризм - мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве ...
а) бога;
б) человека;
в) природы;
г) космоса.

14. Античный автор тезиса: "Познай самого себя":
а) Гераклит;
б) Демокрит;
в) Сократ;
г) Парменид.

15. Характерная черта Ренессанса:
а) антропоцентризм;
б) теоцентризм;
в) космоцентризм;
г) наукоцентризм.

16. Мыслитель философии жизни, рассматривавший волю как главный принцип жизни и познания:
а) О. Шпенглер;
б) В. Дильтей;
в) А. Бергсон;
г) А. Шопенгауэр.

17. Форма бытия материи, выражающая длительность, смену состояния:
а) пространство;
б) движение;

в) время;
г) количество.

18. Основой мира является сознание, считают ...
а) идеалисты;
б) сенсуалисты;
в) детерминисты;
г) агностики.

19. Философия - это:
а) правильны все определения;
б) учение о сущности мира и человека;
в) любовь к мудрости;
г) теоретическая часть мировоззрения.

20. Понятие, обозначающее развитие по направлению к высшему:
а) прогресс;
б) революция;
в) стагнация;
г) регресс.

21. Уподоблял сознание человека "чистой доске" …
а) Декарт;
б) Спиноза;
в) Локк;
г) Лейбниц.

22. Античный автор тезиса "человек - мера всех вещей":
а) Сократ;
б) Платон;
в) Протагор;
г) Аристотель.

23. Основная задача средневековой философии состояла в ...
а) защите веры, ответе на вопрос о существовании Бога;
б) выработке методологической базы частных наук;
в) построении учения о душе;
г) разработке морально-этического кодекса.

24. Философ, считавший естественным состоянием "войну всех против всех":
а) Т. Гоббс;
б) Д. Бруно;
в) Д. Дидро;
г) И. Фихте.

25. Мир находится в вечном движении утверждал:
а) Парменид;
б) Зенон;
в) Гераклит;
г) Эмпедокл.

26. Пантеизм объединяет и отождествляет ...
а) Бога и природу
б) Бога и человека
в) человека и природу
г) философию и религию

27. Вид духовного производства в области эстетического освоения мира - ...
а) мораль
б) философия
в) искусство
г) наука

28. Бытие состоит из мельчайших, неделимых, невидимых частиц считал:
а) Фалес;
б) Гераклит;
в) Парменид;
г) Демокрит.

29. Концепция бытия, признающая один тип реальности:
а) монизм;
б) плюрализм;
в) дуализм;
г) монотеизм.

30. Человека как конечное, "заброшенное в мир" существо, жизнь которого трагична и в отдельных ситуациях абсурдна, рассматривают в философии …
а) неотомизма;
б) экзистенциализма;
в) неопозитивизма;
г) персонализма.

УК-5: способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
1. Предметом философии является:
а) природные явления;
б) личность;
в) общество;
г) всеобщее в системе «человек-мир».

2. Исторически первый тип мировоззрения – это:
а) философское мировоззрение;
б) научное мировоззрение;
в) мифологическое мировоззрение;
г) религиозное мировоззрение.

3. ... проблемы - совокупность жизненно важных проблем, затрагивающих человечество в целом.
а) локальные;
б) региональные;
в) глобальные;
г) районные.

4. Природа человека:
а) социальна;
б) божественна;
в) биосоциальна;
г) индивидуальна.

5. Наблюдение, сравнение, измерение, описание и эксперимент это методы ... уровня.
а) эмпирического;
б) теоретического;
в) обыденного;
г) теологического.

6. Мировоззрение – это:
а) научное исследование окружающей среды;
б) учение о генеалогической связи с каким-либо видом животных или растений;
в) система взглядов на мир и место человека в нем;
г) феномен первобытной культуры.

7. Неполное, неточное знание о каком-либо явлении называют:
а) абсолютная истина;
б) обыденная истина;
в) экзистенциальная истина;
г) относительная истина.

8. Решающим критерием истины является:
а) практика;
б) простота, ясность;
в) экономность и полезность;
г) наблюдаемость.

9. Гносеология - это учение о:
а) бытии;

б) ценностях;
в) природе;
г) познании.

10. Философское учение о человеке:
а) философская антропология;
б) философия истории;
в) этика;
г) эстетика.

11. Учение о развитии в его наиболее полном виде:
а) диалектика;
б) метафизика;
в) идеализм;
г) педагогика.

12. Атрибут материи:
а) движение;
б) время;
в) сознание;
г) системность.

13. Ядром религиозного мировоззрения является:
а) фантазии человека;
б) ценности;
в) вера в Бога;
г) разум.

14. Важнейшая и определяющая черта проблем философии – это:
а) виртуальность;
б) актуальность;
в) практичность;
г) всеобщность.

15. Теоцентризм - мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве ...
а) бога;
б) человека;
в) природы;
г) космоса.

16. Характерная черта Ренессанса:
а) антропоцентризм;
б) теоцентризм;
в) космоцентризм;
г) наукоцентризм.

17. Форма бытия материи, выражающая длительность, смену состояния:
а) пространство;
б) движение;
в) время;
г) количество.

18. Основой мира является сознание, считают ...
а) идеалисты;
б) сенсуалисты;
в) детерминисты;
г) агностики.

19. Философия - это:
а) правильны все определения;
б) учение о сущности мира и человека;
в) любовь к мудрости;
г) теоретическая часть мировоззрения.

20. Метод познания, означающий соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое:
а) синтез;
б) абстрагирование;

в) аналогия;
г) индукция.

21. Понятие, обозначающее развитие по направлению к высшему:
а) прогресс;
б) революция;
в) стагнация;
г) регресс.

22. Концепция бытия, признающая один тип реальности:
а) монизм;
б) плюрализм;
в) дуализм;
г) монотеизм.

23. Механизм развития культуры можно охарактеризовать с помощью понятия:
а) традиции
б) элитарная культура
в) революция
г) массовая культура

24. ... - уровень развития материальной и духовной культуры.
а) религия
б) цивилизация
в) общество
г) техника

25. Вера в духовные сущности, заключенные в предметах, или существующие отдельно:
а) анимизм
б) магия
в) религия
г) фетишизм

26. ...- это сознательно создаваемое человеком состояние природной среды.
а) техносфера
б) ноосфера
в) биосфера
г) идеальная сфера

27. Сущность, особенности, механизм развития и применения науки являются объектом исследования:
а) антропологии
б) религии
в) науковедения
г) социологии

28. Форма мышления, которая обобщает и выделяет предметы по их общим признакам:
а) понятие
б) суждение
в) восприятие
г) представление

29. Анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование - это методы ... уровня.
а) эмпирического
б) теоретического
в) обыденного
г) теологического

30. Гелиоцентрические идеи в 1543 году в работе «О вращении небесных тел» высказал:
а) Н. Кузанский
б) Н. Коперник
в) И. Ньютон
г) М. Монтень

УК-6: способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
1. Основу экзистенциализма составляет философская традиция ...

а) рационализма
б) эмпиризма
в) агностицизма
г) иррационализма

2. Одно из основных понятий в теории К. Юнга ...
а) разум
б) свобода
в) архетип
г) парадигма

3. Система норм и правил, регулирующих поведение и общение людей в обществе - ...
а) мораль
б) философия
в) идеология
г) психология

4. Природа человека:
а) социальна;
б) божественна;
в) биосоциальна;
г) индивидуальна.

5. "Бытие-в мире" у Сартра характеризуется такой категорией, как …
а) тайна
б) совесть
в) тошнота
г) заброшенность

6. Ученый, доказавший зависимость биологической и общественной жизни на Земле от влияния Космоса:
а) Чижевский
б) Циолковский
в) Вернадский
г) Флоренский

7. Категория философии, характеризующая внешнюю форму существования предмета, его обнаружение:
а) явление
б) сущность
в) причина
г) следствие

8. Философ средневековья, утверждавший противоположность независимых души и тела:
а) Фома Аквинский
б) Авиценна
в) Абеляр
г) Августин Блаженный

9. Цивилизация - это ...
а) мировое сообщество государств и народов
б) совокупность людей, объединенных единством религии
в) синоним культуры
г) уровень развития материальной и духовной культуры

10. Философское учение о человеке:
а) философская антропология;
б) философия истории;
в) этика;
г) эстетика.

11. Учение о развитии в его наиболее полном виде:
а) диалектика;
б) метафизика;
в) идеализм;
г) педагогика.

12. Атрибут материи:
а) движение;
б) время;
в) сознание;
г) системность.

13. Ядром религиозного мировоззрения является:
а) фантазии человека;
б) ценности;
в) вера в Бога;
г) разум.

14. Важнейшая и определяющая черта проблем философии – это:
а) виртуальность;
б) актуальность;
в) практичность;
г) всеобщность.

15. Теоцентризм - мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве ...
а) бога;
б) человека;
в) природы;
г) космоса.

16. Характерная черта Ренессанса:
а) антропоцентризм;
б) теоцентризм;
в) космоцентризм;
г) наукоцентризм.

17. Форма бытия материи, выражающая длительность, смену состояния:
а) пространство;
б) движение;
в) время;
г) количество.

18. Основой мира является сознание, считают ...
а) идеалисты;
б) сенсуалисты;
в) детерминисты;
г) агностики.

19. Философия - это:
а) правильны все определения;
б) учение о сущности мира и человека;
в) любовь к мудрости;
г) теоретическая часть мировоззрения.

20. Метод познания, означающий соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое:
а) синтез;
б) абстрагирование;
в) аналогия;
г) индукция.

21. Понятие, обозначающее развитие по направлению к высшему:
а) прогресс;
б) революция;
в) стагнация;
г) регресс.

22. Концепция бытия, признающая один тип реальности:
а) монизм;
б) плюрализм;
в) дуализм;
г) монотеизм.

23. Механизм развития культуры можно охарактеризовать с помощью понятия:
а) традиции
б) элитарная культура
в) революция
г) массовая культура

24. ... - уровень развития материальной и духовной культуры.
а) религия
б) цивилизация
в) общество
г) техника

25. Вера в духовные сущности, заключенные в предметах, или существующие отдельно:
а) анимизм
б) магия
в) религия
г) фетишизм

26. ...- это сознательно создаваемое человеком состояние природной среды.
а) техносфера
б) ноосфера
в) биосфера
г) идеальная сфера

27. Сущность, особенности, механизм развития и применения науки являются объектом исследования:
а) антропологии
б) религии
в) науковедения
г) социологии

28. Форма мышления, которая обобщает и выделяет предметы по их общим признакам:
а) понятие
б) суждение
в) восприятие
г) представление

29. Философ, определявший всемирную историю как "разумное, необходимое обнаружение мирового духа":
а) Гегель
б) Платон
в) Кант
г) Фейербах

30. Ученый, обосновавший основные факторы эволюции органического мира:
а) Геттон
б) Лаплас
в) Гальтон
г) Дарвин

В рамках освоения дисциплины «Философия» используются следующие критерии оценивания знаний студентов по оценочным средствам:

Студент в результате выполнения и сдачи оценочного средства может получить следующие оценки.
Отлично
Полностью и правильно выполнено, и оформлено задание.
При отчёте студент дал полные и правильные ответы на 90-100% задаваемых вопросов по теме работы.
Хорошо
Полностью и с небольшими неточностями выполнено и оформлено задание.
При отчёте студент дал не полные и с небольшими ошибками ответы на все задаваемые вопросы по теме работы или доля правильных ответов составила 70 – 89%.
Удовлетворительно
Не полностью и с ошибками выполнено и оформлено задание.
При отчёте студент дал не полные ответы и не на все задаваемые вопросы по теме работы. Доля правильных ответов

составила 50 – 69%.
Неудовлетворительно
Студент не выполнил задание. Доля правильных ответов составила менее 50%.

Оценивание компетенций при изучении дисциплины «Философия»

Исходя из 100-балльной (пятибалльной) системы оценивания системы оценки успеваемости студентов, в ходе освоения изучаемой дисциплины студент получает итоговую оценку, по которой оценивается уровень освоения компетенций.
90-100 баллов (отлично) повышенный уровень
Студент демонстрирует сформированность компетенций на повышенном уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями и навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
76-89 баллов (хорошо) базовый уровень
Студент демонстрирует сформированность дисциплинарной компетенций на базовом уровне: основные знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний, умений и навыков на новые, нестандартные ситуации.
61-75 баллов (удовлетворительно) пороговый уровень
Студент демонстрирует сформированность компетенций на пороговом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями, умениями и навыками при их переносе на новые ситуации
0-60 баллов (неудовлетворительно) уровень освоения компетенций ниже порогового
Компетенции не сформированы. Проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Электронный адрес
Л.1	Лебедева, С. О., Ивахнов, В. Ю., Дубровченко, Ю. П.	Философия [Электронный ресурс]: методические указания - http://lib.volpi.ru	Волжский: ВПИ (филиал) ВолгГТУ, 2016	http://lib.volpi.ru
Л.2	Колесников, А. С.	Философия [Электронный ресурс]: учебник - https://www.book.ru/book/931308	М.: КноРус, 2019	https://www.book.ru/book/931308
Л.3	Горелов, А. А.	Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие - https://www.book.ru/book/931927	М.: КноРус, 2019	https://www.book.ru/book/931927
Л.4	Казанова, Н. В. [и др.]	Основы философии: учебное пособие	Волгоград: ВолгГТУ, 2016	
Л.5	Колесников, А.С., Марков, Б.В.	Философия [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров - https://www.book.ru/book/921744	М.: КноРус, 2017	https://www.book.ru/book/921744
Л.6	Ивахнов, В. Ю.	Философия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие - http://lib.volpi.ru	Волжский, 2019	http://lib.volpi.ru
Л.7	Ивахнов, В. Ю.	Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие - http://lib.volpi.ru	, 2020	http://lib.volpi.ru

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система ВолгГТУ – http://library.vstu.ru
Э2	Электронно-библиотечная система «Лань» – http://www.e.lanbook.com
Э3	Электронная библиотека Волжского политехнического института: http://library.volpi.ru/csp/library/StartPage.csp

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программное обеспечение для проведения практических занятий: Microsoft Office Power Point (Лицензия № 44436921).

6.4 Перечень информационных справочных систем и электронных библиотечных систем (ЭБС)

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система "Лань" - https://e.lanbook.com/
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система "BOOK.RU" - https://www.book.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) /ОБОРУДОВАНИЕ

7.1	Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью, учебной доской и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Мобильный ПК 15,6 Acer (ноутбук). Телевизор-LED47 LG47 LN540V для показа слайдов и видео.Для самостоятельной работы обучающихся выделена аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении расчетных заданий. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

1)Перед началом изучения курса рекомендуется познакомиться с целями и задачами изучения курса. При необходимости можно просмотреть разделы дисциплин, определяющих начальную подготовку.

2)Указания по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.
Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:
Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.
Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.
Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.
Подготовка к практическому занятию - 1 час.
Всего в неделю – 2 часа 30 минут.

3)Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»):
Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:
1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время (1-час) для работы с литературой в библиотеке.
4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

4)Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса: рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспект лекций.

5)Рекомендации по работе с литературой:
Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и литература по курсу. Легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

6) Рекомендации по подготовке к зачету:
Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы, (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф, какие новые понятия введены, каков их смысл, что даст это на практике?

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.
Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов

предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.