

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Волжский политехнический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Волгоградский государственный технический университет"

ВПИ (филиал) ВолгГТУ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

_____ 2017 г.

История

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Социально-гуманитарные дисциплины	
Учебный план	18.03.02-MODUL-zaoch-PRKL-n16.plx Направление 18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии профиль "Машины и аппараты химических, нефтеперерабатывающих и нефтехимических производств"	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах: экзамены 1
в том числе:		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	136	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	136	136	136	136
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.и.н., доцент Опалев М.Н. _____

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Социально-гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2017 г. № ____

Срок действия программы: 2017-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.с.н., доцент Ляпина И.Ю.

Рабочая программа дисциплины

История

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 18.03.02 ЭНЕРГО- И РЕСУРСОСБЕРЕГАЮЩИЕ ПРОЦЕССЫ В ХИМИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ, НЕФТЕХИМИИ И БИОТЕХНОЛОГИИ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.03.2015г. №227)

составлена на основании учебного плана:

Направление 18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии профиль "Машины и аппараты химических, нефтеперерабатывающих и нефтехимических производств"

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена ученым советом факультета

Протокол от _____ 2017 г. № ____

Срок действия программы: 2017-2021 уч.г.

Декан факультета _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью преподавания дисциплины является: дать студентам основы знаний истории России и развития мирового исторического процесса; ввести студентов в круг наиболее фундаментальных понятий и проблем исторического развития, а также сообщить наиболее важный фактологический материал по отечественной истории.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по предмету "История" в объёме программы средней школы.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы	
2.2.2	Социология	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, роль и место России в истории человечества и в современном мире.
3.1.2	
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать и оценивать социально- экономическую информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результата этого анализа;
3.2.2	
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками публичной речи, аргументации ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода навыками рассуждений;
3.3.2	навыками критического восприятия информации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интре ракт.	Примечание
	Раздел 1. Древняя Русь и социально-политические изменения в рус-ских землях в IX- XIV вв.						
1.1	Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в IX- XIV вв. /Ср/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1 Э1	0	
	Раздел 2. Образование и развитие Московского государства.						

2.1	А) Российское государство в XIV-XVI вв. Борьба русского народа против та-таро-монгольского ига. Правление Ивана III. Русское государство в период правления Ивана Грозного. Внешняя политика России в XV-XVI вв. Б) Россия в начале Нового времени (XVII в.). Кризис власти и специфика ее организации в 1605-1612 гг. Гражданская война и иностранная интервенция. Правление представителей династии Романовых на русском престоле. Церковный раскол и народные восстания. Воссоединение Украины с Россией. Основные тенденции развития экономики и культуры Московского государства. /Лек/	1	1	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
2.2	Образование и развитие Московского государства. /Ср/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
	Раздел 3. Российская империя в XVIII в.						
3.1	Российская империя в XVIII в. /Ср/	1	12	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
	Раздел 4. Российская империя в XIX в.						
4.1	Российская империя в XIX в. /Ср/	1	12	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
	Раздел 5. Российская империя в условиях войн и революций (1894-1918 гг.).						

5.1	<p>А) Россия в начале XX века (1894-1916 гг.). Возникновение политических партий. Революция 1905 г. Обновление государственных структур после революции. Государственная дума. С.Ю. Витте и его курс на индустриализацию страны. Земельная реформа П.А. Столыпина. Втягивание России в противостояние международных военно-стратегических блоков. Русско-японская война. Россия в первой мировой войне. Культура «серебряного века».</p> <p>Б) Россия в 1917-1918 гг. Влияние войны на общественно-политическую обстановку в России. Нарастание кризисных проявлений в сфере государственного управления. Февральская революция. Двоевластие. Деятельность Советов. Политика Временного правительства. Разрушение экономики и вооруженных сил страны. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Октябрьские события в Петрограде. Взятие власти Советами. Усиление раскола российского общества. /Лек/</p>	1	1	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
5.2	Российская империя в условиях войн и революций (1894-1918 гг.). /Пр/	1	1	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1	0	
5.3	Российская империя в условиях войн и революций (1894-1918 гг.). /Ср/	1	12	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
Раздел 6. Становление Советской России и СССР в 1918 -1939 гг.							
6.1	Становление Советской России и СССР в 1918 -1939 гг. /Пр/	1	1	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
6.2	Становление Советской России и СССР в 1918 -1939 гг. /Ср/	1	12	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
Раздел 7. СССР в 1939-1964 гг.							
7.1	СССР в 1939-1964 гг. /Ср/	1	12	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
Раздел 8. СССР в период 1964-1985 гг.;							

8.1	СССР в период 1964-1985 гг. /Ср/	1	12	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
	Раздел 9. Перестройка и распад СССР (1985-1991 гг.). Становление новой российской государственности (1992-2010 гг.).						
9.1	Мартовский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС. Провозглашение курса на демократизацию общественно-государственной жизни. Съезды народных депутатов СССР. Признание многопартийности и многоукладности экономики. Концепция «нового политического мышления». Дезорганизация плановой экономики. Возникновение на территории СССР зон военной напряженности. «Парад суверенитетов». События августа 1991 г. Распад СССР. События 3-4 октября 1993 г. в Москве. Парламентские и президентские выборы. Усиление мировой гегемонии США. Экономическая деградация России в 1990-х гг. Приватизация. Терроризм и войны на Северном Кавказе. Президентство Путина-Медведева. Основные тенденции общественного развития в России на современном этапе. 2 /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.1 Э1	2	
9.2	Перестройка и распад СССР (1985-1991 гг.). Становление новой российской государственности (1992-2010 гг.). /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	2	
9.3	Перестройка и распад СССР (1985-1991 гг.). Становление новой российской государственности (1992-2010 гг.). /Ср/	1	12	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
	Раздел 10. Самостоятельная работа						
10.1	написание контрольной работы в форме реферата /Ср/	1	48	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету/ экзамену:

1. образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе;
2. существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси;
3. исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде;
4. причины возвышения Москвы, политика первых московских князей по отношению к ордынским ханам и правителям других русских земель;
5. роль Ивана IV Грозного в российской истории;
6. попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток;
7. присоединение Украины к России (причины и последствия);
8. фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы;

9. причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований;
10. сущность политики просвещенного абсолютизма и ее последствия;
11. оценка внутренней политики Александра I, Николая I, Александра II, Александра III;
12. характер общественного движения XIX – начала XX в. и оценка его роли в истории России;
13. оценка роли России в системе международных отношений в XIX – начале XX вв.;
14. характер национальной политики самодержавия и ее оценка;
15. оценка уровня развития Российской империи в начале XX в.;
16. причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне;
17. русская культура и первые волны эмиграции: «Философский пароход» и Русское зарубежье;
18. оценка эффективности нэпа как социально-политического явления;
19. причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры;
20. характер национальной политики большевиков и ее оценка;
21. причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина;
22. оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны;
23. цена победы СССР в Великой Отечественной войне;
24. оценка роли СССР в развязывании «холодной войны»;
25. советская национальная политика;
26. причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева;
27. оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения;
28. причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР;
29. оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия»);
30. причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.;
31. оценка внешней политики России в 1990-е гг.;
32. причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

5.2. Темы письменных работ

Темы работ(реферат):

1. Религия и культура древних славян.
2. Образование государства «Русь»– гипотезы и открытия.
3. Роль Новгорода Великого в истории древней и средневековой Руси.
4. Создание империи Чингисхана и татаро-монгольское иго на Руси.
5. Объединение Руси вокруг Москвы и распад Золотой Орды.
6. Иван Грозный – герой или тиран?
7. Смутное время на Руси – причины, характер, последствия.
8. Роль казачества в истории России.
9. Значение Крыма в истории Руси-России.
10. Реформы Петра Великого в оценке современников и потомков.
11. Российская империя и наполеоновские войны.
12. Гражданский подвиг декабристов.
13. Развитие русских железных дорог до 1917 г.
14. Отмена крепостного права – политические, экономические и идейные последствия.
15. Вхождение Кавказа в состав России. Кавказская война.
16. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
17. Русско-японская война.
18. Первая русская революция.
19. Россия в Первой мировой войне.
20. Российская революция 1917 г. (от Февральской до Октябрьской).
21. Создание и становление Красной Армии (1918-1921).
22. Белое движение в Гражданской войне.
23. Новая экономическая политика.
24. Создание советской индустрии (1926-1941).
25. Красная Армия накануне 22 июня 1941 г. – доктрины и реальные возможности.
26. Положение населения СССР на оккупированных территориях и партизанское сопротивление (1941-1945).
27. Борьба за выживание защитников и жителей блокадного Ленинграда.
28. Быт советских и фашистских солдат на фронтах Второй мировой.
29. Противостояние советских и гитлеровских бронетанковых сил (1941-1945).
30. Противостояние советских и гитлеровских ВВС(1941-1945).
31. Взаимоотношения СССР со странами антигитлеровской коалиции.
32. Советско-американская гонка вооружений. «Холодная война».
33. Освоение космоса в СССР и РФ.
34. Государственная молодежная политика и неформальное движение в СССР и современной России.
35. Перестройка и распад СССР.
36. Реформы Ельцина-Гайдара.

5.3. Фонд оценочных средств

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд включает задания для контрольных работ, задания в тестовой форме, вопросы к

экзамену.
5.4. Перечень видов оценочных средств
- тестовые задания; - собеседование (устный опрос); - контрольная работа(реферат).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Орлов А.С., Георгиев В.А.	История России: Учебник. 4-е изд., перераб. и доп.	Москва: Проспект, 2012	1
Л1.2	Бобровников В.Г., Кравцов М.Ю., Ситников О.И.	История России (IX - XVII): Учебное пособие	Волгоград: ВолгГТУ, 2012	5
Л1.3			,	эл. изд.
Л1.4			,	эл. изд.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Купряхин, В. В. [и др.]	История России [Электронный ресурс] : учебное пособие - http://library.volpi.ru	Волгоград: ВолгГТУ, 2009	эл. изд.
Л2.2	Опалев, М. Н.	История: Часть 2. Варианты заданий и методические указания к практическим занятиям и к выполнению самостоятельной работы. Вып. 3 [Электронный ресурс] : http://library.vstu.ru	Волгоград: ВолгГТУ, 2013	эл. изд.
Л2.3	Ситникова, О. И.	История [Электронный ресурс]: учебное пособие - http://library.vstu.ru	Волгоград: ВолгГТУ, 2016	эл. изд.

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Опалев, М. Н.	История: методические указания к выполнению самостоятельной работы. Вып. 3 [Электронный ресурс] : методические указания - http://library.volpi.ru	Волгоград: ВолгГТУ, 2014	эл. изд.
Л3.2	Опалев, М. Н.	История [Электронный ресурс]: методические указания - http://lib.volpi.ru	Волжский: ВПИ (филиал) ВолгГТУ, 2017	эл. изд.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	2.http://www.hrono.ru – «Хронос»: историческая библиотека.
----	--

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Программное обеспечение для проведения лекционных и практических занятий: Microsoft Office Power Point (Лицензия № 4436921).
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Информационно-справочная система "Консультант Плюс" http://www.consultant.ru/online/
7.3.2.2	Информационно-справочная система "Гарант" http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью, учебной доской и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Мобильный ПК 15,6 Acer (ноутбук). Телевизор-LED47 LG47 LN540V для показа слайдов и видео. Для самостоятельной работы обучающихся выделена аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Достижение высоких результатов учебной деятельности возможно лишь на основе комплексного подхода к ее осуществлению. Данный подход включает в себя: понимание цели и задач дисциплины, формируемых компетенций; последовательное изучение всех разделов дисциплины; активное участие во всех видах учебных занятий, в том числе выполнение самостоятельной работы; комбинирование усвоения теоретических знаний с выработкой практических навыков их применения; работу с предлагаемой основной и дополнительной учебной литературой. Предлагается следовать

представленным ниже указаниям по освоению дисциплины.

1) Перед началом изучения курса рекомендуется познакомиться с целями и задачами изучения курса, формируемыми знаниями, умениями, навыками.

2) Указания по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.

Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.

Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.

Подготовка к практическому занятию - 1 час.

Всего в неделю – 2 часа 30 минут.

3) Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»):

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время (1-час) для работы с литературой в библиотеке.

4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

4) Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса: рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспект лекций.

5) Рекомендации по работе с литературой:

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и литература по курсу. Легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта.

6) Рекомендации по подготовке к зачету:

Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы, (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф, какие новые понятия введены, каков их смысл, что даст это на практике?

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.