МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Волжский политехнический институт
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Волгоградский государственный технический университет»

Вечерний факультет

УТВЕРЖДЕНО
Вечерний факультет
Декан Лапшина С.В.
30.08.2022 г.

Социология

рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Закреплена за кафедрой	**Социально-гуманитарные дисциплины**
Учебный план	по направлению 18.03.01- Химическая технология профиль - Химический инжиниринг и цифровые технологии
Профиль	**Химический инжиниринг и цифровые технологии**
Квалификация	**бакалавр**
Срок обучения	**4 года 11 месяцев**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах: зачеты 3

Курс	**3**		Итого	
	УП	ПП	УП	ПП
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	0	0	0	0
Практическая подготовка	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	72	72	0	0

ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

доцент, Дубровченко Ю.П.

Рецензент(ы):
(при наличии)

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики)
Социология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 922)

составлена на основании учебного плана:
по направлению 18.03.01- Химическая технология
профиль - Химический инжиниринг и цифровые технологии

Профиль: Химический инжиниринг и цифровые технологии
утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2022 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры:
Социально-гуманитарные дисциплины
Зав. кафедрой, к.ист.н., доцент Николаев Н.Ю.

СОГЛАСОВАНО:
Вечерний факультет
Председатель НМС факультета Лапшина С.В.
Протокол заседания НМС факультета № 1 от 30.08.2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики) актуализирована 31.08.2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ). ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.

Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов целостного и объективного представления об обществе, способствующего достижению поставленных целей в широком спектре социальных отношений и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

Расширение знаний студентов о структуре общества, социальных институтах и процессах, о взаимоотношении личности и общества; формирование у студентов понимания практической полезности знаний об обществе; развитие умения осуществлять эффективное социальное взаимодействие и сотрудничество; ознакомление студентов с методологией проведения социологических исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История (история России, всеобщая история)
2.1.2	Философия
2.1.3	Иностранный язык
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

УК-3.1: Знать: приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы социальной конфликтологии; технологии межличностной и группо-вой коммуникации.

:

Результаты обучения: Знание: разработанных социологической наукой приемов и норм социального взаимодействия; основных понятий и методов социальной конфликтологии; социальных закономерностей, лежащих в основе технологий межличностной и групповой коммуникации.

УК-3.2: Уметь: устанавливать эффективное командное взаимодействие и сотрудничество; соблюдать этические принципы работы в команде; разрабатывать мероприятия, способствующие личностному, образовательному и профессиональному росту.

:

Результаты обучения: Умение, используя социологические знания, устанавливать эффективное командное взаимодействие и сотрудничество; соблюдать этические принципы работы в команде; разрабатывать мероприятия, способствующие личностному, образовательному и профессиональному росту.

УК-3.3: Владеть: методами и приемами социального взаимодействия и командной работы.

:

Результаты обучения: Навыки публичной дискуссии, коллективного поиска способов решения задач, предотвращения и разрешения социальных конфликтов

УК-5.1: Знать: особенности и закономерности социально-исторического развития различных культур в этическом, лингвистическом и философском контекстах

:

Результаты обучения: Знание основных этапов и закономерностей исторического развития общества; специфики общества как социальной системы, сущность и назначение социальных институтов и социальных групп;

УК-5.2: Уметь: учитывать культурное разнообразие и специфику межкультурной коммуникации; обеспечивать и поддерживать высокое взаимопонимание и эффективное взаимодействие между представителями различных культур.

:

Результаты обучения: Умение анализировать процессы и явления, происходящие в российском обществе; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

УК-5.3: Владеть: методами и приемами анализа социально-исторических, философских и этических фактов и теорий; навыками эффективного взаимодействия и общения в обществе культурного многообразия.

:

Результаты обучения: Навыки работы с научными источниками информации об обществе, сбора , анализа, обобщения данных об окружающем социальном мире; навыками использования социологических знаний для межличностного и группового взаимодействия..

УК-9.1: Знать: общие правила и принципы инклюзивного взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

:
Результаты обучения: Знание: специфических потребностей лиц с ограниченными возможностями и инвалидов; барьеров, затрудняющих лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам эффективную самореализацию в профессиональной и социальной сферах
УК-9.2: Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с ли-цами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
:
Результаты обучения: Знание: специфических потребностей лиц с ограниченными возможностями и инвалидов; барьеров, затрудняющих лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам эффективную самореализацию в профессиональной и социальной сферах
УК-9.3: Владеть: основными навыками и приемами инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
:
Результаты обучения: Владение навыками социальной коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

4. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Форма контроля (Наименование оценочного средства)
	Раздел 1. Научный статус социологии: объект и предмет науки				
1.1	Научный статус социологии: объект и предмет науки /Ср/	3	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	К,З
	Раздел 2. Общество как социальная система				
2.1	Общество как социальная система /Пр/	3	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Ко,З
2.2	Общество как социальная система /Ср/	3	5	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	К,З
	Раздел 3. Социальные взаимодействия, отношения и институты институты.				
3.1	Понятие и виды социального взаимодействия. Социальные отношения. Определение понятия «социальный институт». Типы и функции социальных институтов. /Лек/	3	3	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Ко, З
3.2	Социальные взаимодействия, отношения и институты институты. /Ср/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	К,З
	Раздел 4. Социальные группы				

4.1	Социальные группы /Пр/	3	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Ко, З
4.2	Социальные группы /Ср/	3	5	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	К,З
	Раздел 5. Социальнная стратификация и мобильность.				
5.1	Социальное неравенство. Социальная стратификация. Классовая структура общества. Сущность и виды социальной мобильности. /Пр/	3	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Ко, З
5.2	Социальнная стратификация и мобильность /Ср/	3	5	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	К,З
	Раздел 6. Личность и общество				
6.1	Личность и общество /Ср/	3	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	К,З
	Раздел 7. Социальные изменения и процессы глобализации				
7.1	Понятие, виды и формы социальных изменений. Концепции социального прогресса. Современные тенденции глобализма.Межкультурное взаимодействие в условиях глобализации. Место России в мировом сообществе. /Лек/	3	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Ко, З
7.2	Социальные изменения и процессы глобализации /Пр/	3	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Ко, З
7.3	Социальные изменения и процессы глобализации /Ср/	3	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	К,З
	Раздел 8. Эмпирические социологические исследования.				
8.1	Эмпирические социологические исследования /Ср/	3	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	К,З
	Раздел 9. Самостоятельная работа				
9.1	Написание контрольной работы в форме реферата,аннотирования научных статей (на выбор,по согласованию с преподавателем) /Ср/	3	25	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Сз

Примечание. Формы контроля: Эк – экзамен, К- контрольная работа, Ко- контрольный опрос, Сз- семестровое задание, З-зачет, ОП -отчет по практике.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС),

разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (см. Приложение)

Вопросы для промежуточной аттестации:

1. Предпосылки возникновения и развития социологии как науки. УК-3, УК-5, УК-9
2. Объект, предмет социологии УК-3, УК-5, УК-9
3. Структура и функции социологии. УК-3, УК-5, УК-9
4. Место социологии в структуре современного знания. УК-3, УК-5, УК-9
5. Социологические подходы к определению понятия "общество". УК-3, УК-5, УК-9
6. Общество как социальная система. УК-3, УК-5, УК-9
7. Типология общества. УК-5,
8. Традиционное общество УК-5,
9. Индустриальное и постиндустриальное общество. УК-5,
10.Формационный подход к анализу всемирно-исторического развития УК-5,
11.Цивилизационный подход к анализу всемирно-исторического развития. УК-5,
12.Социальная связь, взаимодействие. Виды взаимодействий. УК-3, УК-5, УК-9
13.Социальные институты, их происхождение и сущность. УК-3, УК-5, УК-9
14.Типология социальных институтов. УК-5,
15.Государство как социальный институт. УК-5,
16.Семья как социальный институт. УК-3, УК-5, УК-9
17.Историческое развитие семейно-брачных отношений. УК-3, УК-5, УК-9
18.Структура, функции и типы современной семьи. УК-3, УК-5, УК-9
19.Социальные группы, их типология. УК-3, УК-5, УК-9
20.Малая социальная группа, её особенности УК-3, УК-5, УК-9
21.Внутригруппрвые взаимодействия УК-3, УК-5, УК-9
22.Социальные организации и движения. УК-3, УК-5, УК-9
23.Классические теории, объясняющие классовое неравенство (К. Маркс, М. Вебер). УК-5,
24.Теория социальной стратификации. УК-5, УК-9
25.Социальная мобильность. Вертикальная мобильность. УК-5, УК-9
26.Горизонтальная мобильность. Миграции населения. УК-5, УК-9
27.Социология личности. Индивид, личность, индивидуальность. УК-3, УК-5, УК-9
28.Теории личности. УК-3, УК-5, УК-9
29.Социализация личности. Этапы и агенты социализации. УК-3, УК-5, УК-9
30.Социальные статусы и социальные роли личности. УК-3, УК-5, УК-9
31.Девиантное поведение. Теории девиантного поведения. УК-3, УК-5, УК-9
32.Социальные нормы и социальный контроль. УК-3, УК-5, УК-9
33.Концепция социального прогресса, его критерии. УК-3, УК-5, УК-9
34.Концепция эволюционного и революционного развития общества. УК-5,
35.Глобализация в современном мире. УК-5,
36.Современное российское общество, основные тенденции его развития. УК-5,
37.Социологическое исследование: цели, этапы и виды. УК-3, УК-5, УК-9
38.Методы сбора и обработки информации в социологии. УК-3, УК-5, УК-9
39.Анкета, ее структура. УК-3, УК-5, УК-9
40.Выборка в социологическом исследовании, ее виды, понятие репрезентативности. УК-3, УК-5, УК-9

Примерные тестовые задания к промежуточной аттестации:

УК-3 - способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

1. Первичная группа отличается, прежде всего
1. малым количеством входящих в нее людей
2. наличием устойчивых межличностных, эмоционально окрашенных отношений
3. формальным характером отношений
4. направленностью на достижение общей цели
5. отсутствием формально закрепленных ролей

2. Какие из представленных объединений людей относится к вторичным социальным группам?
1. компания друзей
2. клуб любителей преферанса
3. литературное общество
4. дворовая футбольная команда
5. благотворительная организация

3. Социальная организация отличается, прежде всего
1. формальным характером отношений между ее членами
2. официальным, юридическим оформлением статуса и полномочий
3. наличием цели и постоянством состава
4. наличием цели и непостоянством членского состава
5. наличием тесных межличностных отношений

4. Какие типы организаций можно выделить на основе типа членства?
1. деловые, некоммерческие
2. добровольные, принудительные
3. экономические, политические, образовательные и проч.
4. кооперативные, хозяйственные

5. Какие ситуации с большой долей вероятности могут впоследствии привести к ролевому конфликту?
1. научный работник становится депутатом законодательного собрания
2. пенсионер поступает на учебу в вуз
3. обычный студент становится капитаном спортивной команды вуза
4. руководитель организации принимает на работу бывшего школьного приятеля
5. популярная актриса становится матерью

6. К каким агентам социализации можно отнести: родителей, братьев, сестер, бабушек, дедушек, близких родственников, сверстников и т.д.?
1. агенты первичной социализации
2. коллективные агенты
3. агенты вторичной социализации
4. формальные агенты

7. Какие из примеров иллюстрируют такую функцию социальных институтов как социализация и трансляция социального опыта?
1. родители с детьми посмотрели кинофильм
2. осужденный отбывает наказание за преступление
3. священнослужитель делает замечание посетителю церкви по поводу неподобающего поведения
4. военнослужащие проходят "курс молодого бойца"
5. министерство образования утвердило новый образовательный стандарт

УК-5 - способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Кто из ученых относится к классикам, основоположникам социологии?
1. Огюст Конт
2. Адам Смит
3. Зигмунд Фрейд
4. Иммануил Кант
5. Макс Вебер

2. Как называется раздел социологии, связанный с формулировкой и разработкой теорий, касающихся общественной жизни в целом?
1. прикладная социология
2. эмпирическая социология
3. фундаментальная социология
4. микросоциология
5. общая социология

3. Социальная структура это:
1. совокупность действующих личностей
2. совокупность пересекающихся групп людей
3. совокупность устойчивых связей между элементами социальной системы
4. совокупность взаимосвязанных элементов, образующих целостность

4. Признаками социального института являются...
1. совокупность социальных норм
2. присутствие в любом типе
3. общества охват всех сторон общественной жизни
4. наличие отличительной символики
5. тесная связь с государством

5. Реформы отличаются от революций тем, что они:

1. осуществляются спонтанно
2. кратковременны
3. приводят к существенным изменениям во всех сферах жизни общества
4. проводятся органами государственной власти
5. имеют четкий план и ответственных исполнителей

УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

1. Определите верность утверждений: 1) общество является «продолжением» биологического мира; 2) общество и его закономерности подчинены механизмам функционирования человеческой психики.
1. верно только первое утверждение
2. верно второе утверждение
3. верны оба утверждения
4. оба утверждения ошибочны

2. К социальной сфере жизни общества относятся
1. центр социальной защиты, вуз, страховая компания
2. центр занятости, дом престарелых, отдел опеки и попечительства
3. орган местного самоуправления, спортивня секция, библиотека
4. больница, детский дом, благотворительный фонд
5. общественное движение, коммунальное предприятие, детский кружок

3. Какие черты свойственны социальной общности людей с ограниченными возможностями здоровья?
1. наличие специфических потребностей
2. у людей с ограниченными возможностями здоровья особое мировоззрение
3. люди с ограниченными возможностями здоровья особенно склонны жаловаться на судьбу, негодовать по поводу социальной несправедливости
4. нуждаются в дополнительных мерах социальной адаптации
5. люди с ограниченными возможностями здоровья ничем, кроме состояния здоровья , не отличаются от иных людей.

4. Что из перечисленного обеспечит наилучшие возможности для социальной мобильности и самореализации для людей с ограниченными возможностями здоровья?
1. Больший объем денежных выплат (пенсии, пособия)
2. Предоставление большего количества льгот
3. Создание условий получения образования, в том числе профессионального
4. Помощь волонтеров
5. Повышение эффективности системы социальной абилитации.

5. Какие суждения о трудовой деятельности людей с ограниченными возможностями здоровья являются верными?
1. За редким исключением людям с ограниченными возможностями здоровья нужно трудиться в специализированных учреждениях (предприятиях), где создаются для этого наилучшие условия.
2. Люди с ограниченными возможностями здоровья должны трудиться в бюджетных учреждениях, так как государство здесь может финансово обеспечить создание необходимых условий.
3. Целесообразно трудоустройство людей с ограниченными возможностями здоровья в обычных (не специализированных) учреждениях (предприятиях), но государству необходимо способствовать этому через систему льгот, субсидий и иных преференций.
4. В коммерческих организациях труд людей с ограниченными возможностями здоровья нецелесообразен, так как предполагает дополнительные затраты на создание необходимых условий.
5. Современные технические возможности, формы организации труда позволяют людям с ограниченными возможностями здоровья трудиться наравне с остальными людьми.

В рамках освоения дисциплины «Социология» используются следующие критерии оценивания знаний студентов по оценочным средствам:

Студент в результате выполнения и сдачи оценочного средства может получить следующие оценки.
Отлично
Полностью и правильно выполнено, и оформлено задание.
При отчёте студент дал полные и правильные ответы на 90-100% задаваемых вопросов по теме работы.
Хорошо
Полностью и с небольшими неточностями выполнено и оформлено задание.
При отчёте студент дал не полные и с небольшими ошибками ответы на все задаваемые вопросы по теме работы или доля правильных ответов составила 70 – 89%.
Удовлетворительно
Не полностью и с ошибками выполнено и оформлено задание.
При отчёте студент дал не полные ответы и не на все задаваемые вопросы по теме работы. Доля правильных ответов составила 50 – 69%.
Неудовлетворительно

Студент не выполнил задание. Доля правильных ответов составила менее 50%.

Оценивание компетенций при изучении дисциплины «Социология»

Исходя из 100-балльной (пятибалльной) системы оценивания системы оценки успеваемости студентов, в ходе освоения изучаемой дисциплины студент получает итоговую оценку, по которой оценивается уровень освоения компетенций.
90-100 баллов (отлично) повышенный уровень
Студент демонстрирует сформированность компетенций на повышенном уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями и навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
76-89 баллов (хорошо) базовый уровень
Студент демонстрирует сформированность дисциплинарной компетенций на базовом уровне: основные знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний, умений и навыков на новые, нестандартные ситуации.
61-75 баллов (удовлетворительно) пороговый уровень
Студент демонстрирует сформированность компетенций на пороговом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями, умениями и навыками при их переносе на новые ситуации
0-60 баллов (неудовлетворительно) уровень освоения компетенций ниже порогового
Компетенции не сформированы. Проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Электронный адрес
Л.1	Кравченко А.И.	Основы социологии и политологии: учебник для бакалавров	Москва: Проспект, 2015	
Л.2	Виноградова Н.Л., Антонова Н.В.,Клименко Л.В., Леонтьева Е.Ю. и др.	Гендерные репрезентации в ситуации этнокультурного многообразия южнороссийского региона	Волгоград: ВолгГТУ, 2015	
Л.3	Дулина, Н.В., [и др.]	Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие - http://library.vstu.ru	Волгоград : ВолгГТУ, 2016	http://library.vstu.ru
Л.4	Приходько, Е. А., [и др.]	Социология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие - http://lib.volpi.ru	Волгоград: ВолгГТУ, 2016	http://lib.volpi.ru
Л.5	Волков, Ю.Г.	Социология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров и магистров - https://www.book.ru/book/931275	М.: КноРус, 2019	https://www.book.ru/book/931275
Л.6	Горелов, А.А.	Социология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров - https://www.book.ru/book/931272	М.: КноРус, 2018	https://www.book.ru/book/931272
Л.7	Кирилина, Т.Ю.	Социология [Электронный ресурс]: учебник - https://www.book.ru/book/926619	М.: Русайнс, 2017	https://www.book.ru/book/926619
Л.8	Михалкин, Н.В.	Социология [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие для бакалавров - https://www.book.ru/book/930522	М.: Юстиция, 2019	https://www.book.ru/book/930522
Л.9	Дубровченко, Ю. П.	Социология [Электронный ресурс]: методические указания к семинарам (практическим занятиям) - http://lib.volpi.ru	, 2020	http://lib.volpi.ru

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнальный зал. Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент"
Э2	Электронно-библиотечная система ВолгГТУ
Э3	Электронно-библиотечная система «Лань»
Э4	Электронно-библиотечная система «Book.ru»
Э5	Электронная библиотека Волжского политехнического института:

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программное обеспечение для проведения лекционных и практических занятий: пакет программ Microsoft Office (Лицензия №44436921).

6.4 Перечень информационных справочных систем и электронных библиотечных систем (ЭБС)

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система "Лань" - https://e.lanbook.com/
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система "BOOK.RU" - https://www.book.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) /ОБОРУДОВАНИЕ

7.1	Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью, учебной доской и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Мобильный ПК 15,6 Acer (ноутбук). Телевизор-LED47 LG47 LN540V для показа слайдов и видео.Для самостоятельной работы обучающихся выделена аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование таких компетенций происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении самостоятельных заданий. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

1) Перед началом изучения курса рекомендуется познакомиться с целями и задачами изучения курса. При необходимости можно просмотреть разделы дисциплин, определяющих начальную подготовку.

2)Указания по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.
Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:
Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.
Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.
Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.
Всего в неделю – 1 час.

3)Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»):
Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:
1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время (1-час) для работы с литературой в библиотеке.
4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

4)Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса: рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспект лекций.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.
Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.