

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Волжский политехнический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Волгоградский государственный технический университет"

ВПИ (филиал) ВолгГТУ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

_____ 2021 г.

История

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Социально-гуманитарные дисциплины
Учебный план	18.03.01-pr2-vech-sokr-n17-akad-modul.plx по направлению 18.03.01- Химическая технология профиль - Химическая, нано- и биотехнология полимеров и нефтепродуктов
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очно-заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: экзамены 1
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	76	
часы на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	16			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.и.н., доцент *Опалев М.Н.* _____

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Социально-гуманитарные дисциплины

Зав. кафедрой Н. Ю. Николаев

Рабочая программа дисциплины

История

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 18.03.01 ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 11.08.2016г. №1005)

составлена на основании учебного плана:

по направлению 18.03.01- Химическая технология

профиль - Химическая, нано- и биотехнология полимеров и нефтепродуктов

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена ученым советом факультета

Протокол от 31.08.2021 г. № 1

Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.

Декан факультета _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель преподавания дисциплины: Дать студентам основы знаний истории России и развития мирового исторического процесса; ввести студентов в круг наиболее фундаментальных понятий и проблем исторического развития, а также сообщить наиболее важный фактологический материал по отечественной истории.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по предмету "История" в объёме программы средней школы.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Знать:	
Уметь:	
Владеть:	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, роль и место России в истории человечества и в современном мире.
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать и оценивать социально- экономическую информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результата этого анализа;
3.2.2	
3.2.3	
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками публичной речи, аргументации ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода навыками рассуждений;
3.3.2	навыками критического восприятия информации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интре ракт.	Примечание
	Раздел 1. Древняя Русь и социально-политические изменения в рус-ских землях в IX- XIV вв.						
1.1	А) Древние народы на территории России. Древняя Русь. Эпоха Великого переселения народов. Происхождение славян. Образование древнерусского государства. Дискуссии по норманнскому вопросу. Социально-политический строй и экономика Древней Руси. Принятие христианства. Б) Северная Русь, Золотая Орда и Русско-литовское государство в XII- вв. Феодальная раздробленность. Монголо-татарское нашествие. Германоскандинавская экспансия в Северо-Западную Русь. Великое княжество Литовское. /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	1	

1.2	Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в IX- XIV вв. /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Образование и развитие Московского государства.						
2.1	А) Российское государство в XIV-XVI вв. Борьба русского народа против татаро-монгольского ига. Правление Ивана III. Русское государство в период правления Ивана Грозного. Внешняя политика России в XV-XVI вв. Б) Россия в начале Нового времени (XVII в.). Кризис власти и специфика ее организации в 1605-1612 гг. Гражданская война и иностранная интервенция. Правление представителей династии Романовых на русском престоле. Церковный раскол и народные восстания. Воссоединение Украины с Россией. Основные тенденции развития экономики и культуры Московского государства. /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	1	
2.2	Образование и развитие Московского государства. /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 3. Российская империя в XVIII в.						
3.1	А) Эпоха петровских преобразований. Характеристика личности Петра I. Северная война. Реформы органов власти, коренная модернизация вооруженных сил. Экономическая политика. Реформы в области культуры. Последствия петровских преобразований. Б) Российская империя во второй половине XVIII в. «Золотой век» российского дворянства. Правление Екатерины II. Законодательная деятельность. «Вольности» дворянству. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. Культура и быт екатерининской эпохи. Правление Павла I. /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Российская империя в XVIII в. /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	1	
	Раздел 4. Российская империя в XIX в.						

4.1	А) Российское государство в первой половине XIX в. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. Александр I. Проекты социальных преобразований. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Николай I. Централизация и бюрократизация управления; Обострение «восточного» вопроса; Кавказская война, Крымская война. «Золотой век» русской культуры. Б) Россия во второй половине XIX в. Правление Александра II. Отмена крепостного права. Судебная, военная, цензурная реформы. Экономическое и социально-политическое развитие пореформенной России. «Контрреформы» Александра III. Внешняя политика России во второй половине XIX в. /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
4.2	Российская империя в XIX в. /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 5. Российская империя в условиях войн и революций (1894-1918 гг.).							
5.1	А) Россия в начале XX века (1894-1916 гг.). Возникновение политических партий. Революция 1905 г. Обновление государственных структур после революции. Государственная дума. С.Ю. Витте и его курс на индустриализацию страны. Земельная реформа П.А. Столыпина. Втягивание России в противостояние международных военно-стратегических блоков. Русско-японская война. Россия в первой мировой войне. Культура «серебряного века». Б) Россия в 1917-1918 гг. Влияние войны на общественно-политическую обстановку в России. Наращение кризисных проявлений в сфере государственного управления. Февральская революция. Двоевластие. Деятельность Советов. Политика Временного правительства. Разрушение экономики и вооруженных сил страны. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Октябрьские события в Петрограде. Взятие власти Советами. Усиление раскола российского общества. /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
5.2	Российская империя в условиях войн и революций (1894-1918 гг.). /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	1	
Раздел 6. Становление Советской России и СССР в 1918 -1939 гг.;							

6.1	Становление Советской России и СССР в 1918 -1939 гг.; /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.2	Становление Советской России и СССР в 1918 -1939 гг.; /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.3	Становление Советской России и СССР в 1918 -1939 гг.; /Ср/	1	0	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 7. СССР в 1939-1964 гг.							
7.1	А) СССР накануне и в годы второй мировой войны (1939-1945 гг.). Усиление милитаризации экономики и государственного управления в СССР. Влияние советско-германского мирного договора 23 августа 1939 г. на расстановку сил в Европе. Советско-финская война. Аннексия Красной Армией прибалтийских, польских и румынских территорий. Нападение фашистской Германии на СССР. Цели гитлеровской Германии в отношении территории и населения СССР. Антигитлеровская коалиция. Роль Советского Союза в ее деятельности. Коренной перелом в ходе войны. Развитие военной экономики Советского Союза. Освободительный поход Красной Армии в Европу. Масштабы военных потерь СССР. Причины победы советского народа в годы Великой Отечественной войны. Б) Советский Союз в 1945-1964 гг. Повышение роли СССР в международных отношениях. "Холодная война": ее начало и причины. Создание военно-политических блоков. Восстановление народного хозяйства. Денежная реформа 1947 г. Программа освоения целинных земель. Обновление научно-технической политики. Про /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
7.2	СССР в 1939-1964 гг. /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 8. СССР в период 1964-1985 гг.							

8.1	Октябрьский (1964г.) Пленум ЦК КПСС: смещение Хрущева. Рост международных контактов СССР. Мирные инициативы. Проявления военно-политической конфронтации с США и Китаем. Политика «разрядки», ее сочетание с гонкой вооружений. Война в Афганистане. Экономические реформы 1965 г., их хозяйственный эффект. Противоречия развития экономики СССР. Конституция 1977 г. Нарастание деструктивных явлений в советской экономике и в сфере государственного управления. Эпоха «застоя». Основные направления правозащитного диссидентского движения. /Лек/	1	1	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
8.2	СССР в период 1964-1985 гг. /Пр/	1	1	ОК-2	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3. 1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 9. Перестройка и распад СССР (1985-1991 гг.). Становление новой российской государственности (1992-2010 гг.).						
9.1	Мартовский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС. Провозглашение курса на демократизацию общественно-государственной жизни. Съезды народных депутатов СССР. Признание многопартийности и многоукладности экономики. Концепция «нового политического мышления». Дезорганизация плановой экономики. Возникновение на территории СССР зон военной напряженности. «Парад суверенитетов». События августа 1991 г. Распад СССР. События 3-4 октября 1993 г. в Москве. Парламентские и президентские выборы. Усиление мировой гегемонии США. Экономическая деградация России в 1990-х гг. Приватизация. Терроризм и войны на Северном Кавказе. Президентство Путина-Медведева. Основные тенденции общественного развития в России на современном этапе. /Лек/	1	1	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.2	Перестройка и распад СССР (1985-1991 гг.). Становление новой российской государственности (1992-2010 гг.). /Пр/	1	1	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.3	Перестройка и распад СССР (1985-1991 гг.). Становление новой российской государственности (1992-2010 гг.). /Ср/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 10. Самостоятельная работа						

10.1	написание контрольной работы в форме реферата /Ср/	1	74	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
10.2	экзамен /Экзамен/	1	36	ОК-2	Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету/ экзамену:

1. образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе;
2. существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси;
3. исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде;
4. причины возвышения Москвы, политика первых московских князей по отношению к ордынским ханам и правителям других русских земель;
5. роль Ивана IV Грозного в российской истории;
6. попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток;
7. присоединение Украины к России (причины и последствия);
8. фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы;
9. причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований;
10. сущность политики просвещенного абсолютизма и ее последствия;
11. оценка внутренней политики Александра I, Николая I, Александра II, Александра III;
12. характер общественного движения XIX – начала XX в. и оценка его роли в истории России;
13. оценка роли России в системе международных отношений в XIX – начале XX вв.;
14. характер национальной политики самодержавия и ее оценка;
15. оценка уровня развития Российской империи в начале XX в.;
16. причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне;
17. русская культура и первые волны эмиграции: «Философский пароход» и Русское зарубежье;
18. оценка эффективности нэпа как социально-политического явления;
19. причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры;
20. характер национальной политики большевиков и ее оценка;
21. причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина;
22. оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны;
23. цена победы СССР в Великой Отечественной войне;
24. оценка роли СССР в развязывании «холодной войны»;
25. советская национальная политика;
26. причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева;
27. оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения;
28. причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР;
29. оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия»);
30. причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.;
31. оценка внешней политики России в 1990-е гг.;
32. причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

5.2. Темы письменных работ

Темы работ (реферат):

1. Религия и культура древних славян.
2. Образование государства «Русь» – гипотезы и открытия.
3. Роль Новгорода Великого в истории древней и средневековой Руси.
4. Создание империи Чингисхана и татаро-монгольское иго на Руси.
5. Объединение Руси вокруг Москвы и распад Золотой Орды.
6. Иван Грозный – герой или тиран?
7. Смутное время на Руси – причины, характер, последствия.
8. Роль казачества в истории России.
9. Значение Крыма в истории Руси-России.
10. Реформы Петра Великого в оценке современников и потомков.
11. Российская империя и наполеоновские войны.
12. Гражданский подвиг декабристов.

13. Развитие русских железных дорог до 1917 г.
14. Отмена крепостного права – политические, экономические и идейные последствия.
15. Вхождение Кавказа в состав России. Кавказская война.
16. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
17. Русско-японская война.
18. Первая русская революция.
19. Россия в Первой мировой войне.
20. Российская революция 1917 г. (от Февральской до Октябрьской).
21. Создание и становление Красной Армии (1918-1921).
22. Белое движение в Гражданской войне.
23. Новая экономическая политика.
24. Создание советской индустрии (1926-1941).
25. Красная Армия накануне 22 июня 1941 г. – доктрины и реальные возможности.
26. Положение населения СССР на оккупированных территориях и партизанское сопротивление (1941-1945).
27. Борьба за выживание защитников и жителей блокадного Ленинграда.
28. Быт советских и фашистских солдат на фронтах Второй мировой.
29. Противостояние советских и гитлеровских бронетанковых сил (1941-1945).
30. Противостояние советских и гитлеровских ВВС(1941-1945).
31. Взаимоотношения СССР со странами антигитлеровской коалиции.
32. Советско-американская гонка вооружений. «Холодная война».
33. Освоение космоса в СССР и РФ.
34. Государственная молодежная политика и неформальное движение в СССР и современной России.
35. Перестройка и распад СССР.
36. Реформы Ельцина-Гайдара.

5.3. Фонд оценочных средств

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд включает задания для контрольных работ, задания в тестовой форме, вопросы к экзамену.

5.4. Перечень видов оценочных средств

- тестовые задания;
- собеседование (устный опрос);
- контрольная работа (реферат).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Зуев, М.Н.	История России: учебное пособие для бакалавров	М.: Юрайт, 2012	5
Л1.2			,	эл. изд.
Л1.3			,	эл. изд.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Орлов А.С., Георгиев В.А.	История России: Учебник. 4-е изд., перераб. и доп.	Москва: Проспект, 2012	1
Л2.2	Ситникова, О. И.	История [Электронный ресурс]: учебное пособие - http://library.vstu.ru	Волгоград: ВолгГТУ, 2016	эл. изд.

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Бобровников В.Г., Кравцов М.Ю., Ситников О.И.	История России (IX - XVII): Учебное пособие	Волгоград: ВолгГТУ, 2012	5
Л3.2	Опалев, М. Н.	История: Часть 2. Варианты заданий и методические указания к практическим занятиям и к выполнению самостоятельной работы. Вып. 3 [Электронный ресурс] : http://library.vstu.ru	Волгоград: ВолгГТУ, 2013	эл. изд.
Л3.3	Опалев, М. Н.	История: методические указания к выполнению самостоятельной работы. Вып. 3 [Электронный ресурс] : методические указания - http://library.volpi.ru	Волгоград: ВолгГТУ, 2014	эл. изд.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.4	Опалев, М. Н.	История [Электронный ресурс]: методические указания - http://lib.volpi.ru	Волжский: ВПИ (филиал) ВолгГТУ, 2017	эл. изд.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	1. http://www.hist.msu.ru – «Библиотека электронных ресурсов истфа-ка МГУ»			
Э2	2. http://www.hrono.ru – «Хронос»: историческая библиотека.			
Э3	3. http://militera.lib.ru – «Военная литература»: электронная библио-тека.			
Э4	4. http://www.rkka.ru – «РККА» : подборка материалов по истории Ра-боче-Крестьянской Красной Армии с 1918 года до окончания Вто-рой мировой войны.			
Э5	5. http://www.runivers.ru – «Руниверс»: портал об истории и культуре России.			
Э6	ЭБС "Лань" http://e.lanbook.com/			
Э7	ЭБС ВолгГТУ http://library.vstu.ru/node/27			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
7.3.1.1	Программное обеспечение для проведения лекционных и практических занятий: Microsoft Office Power Point (Лицензия № 4436921).			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
7.3.2.1	Информационно-справочная система "Консультант Плюс" http://www.consultant.ru/online/			
7.3.2.2	Информационно-справочная система "Гарант" http://www.garant.ru/			
7.3.2.3				

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью, учебной доской и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Мобильный ПК 15,6 Acer (ноутбук). Телевизор-LED47 LG47 LN540V для показа слайдов и видео. Для самостоятельной работы обучающихся выделена аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении расчетных заданий. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

1) Перед началом изучения курса рекомендуется познакомиться с целями и задачами изучения курса. При необходимости можно просмотреть разделы дисциплин, определяющих начальную подготовку.

2) Указания по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины. Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины: Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут. Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут. Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю. Всего в неделю – 1 час.

3) Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»):

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время (1-час) для работы с литературой в библиотеке.
4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

4) Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса: рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспект лекций.

5) Рекомендации по работе с литературой:

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

б) Рекомендации по подготовке к экзамену:

Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала экзамена, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.