



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Волжский политехнический институт  
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Волгоградский государственный технический университет»

### Вечерний факультет

УТВЕРЖДЕНО  
Вечерний факультет  
Декан Лапшина С.В.  
г.

## Экономика

### рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Закреплена за кафедрой	<b>Экономика и менеджмент</b>		
Учебный план	Направление 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств		
Профиль	<b>Автоматизация технологических процессов и производств</b>		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Срок обучения	<b>3 года 6 месяцев</b>		
Индивидуальный план	<b>"на базе высшего образования"</b>		
Ускоренное обучение	<b>На базе СПО</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>	Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Виды контроля в семестрах:	экзамены 3		

Курс	3		Итого	
	УП	ПП	УП	ПП
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	4	4	4	4
Практическая подготовка	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	72	72	0	0

## ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

доцент, к.э.н., Максимова Ольга Николаевна

Рецензент(ы):  
(при наличии)

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

**Экономика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств (приказ Минобрнауки России от 09.08.2021 г. № 730)

составлена на основании учебного плана:

Направление 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств

Профиль: Автоматизация технологических процессов и производств

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2022 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры:

Экономика и менеджмент

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент Водопьянова Н.А.

СОГЛАСОВАНО:

Вечерний факультет

Председатель НМС факультета Лапшина С.В.

Протокол заседания НМС факультета № от г.

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики) актуализирована 31.08.2023

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ). ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.</b>
Цель изучения дисциплины - формирование базовых знаний об опыте хозяйственной деятельности на разных этапах общественного развития экономики
Основными задачами изучения дисциплины являются:
- сформировать у студентов научное экономическое мировоззрение и финансовую грамотность;
- дать представления о принципах и законах функционирования рыночной экономики ;
- научить анализировать в общих чертах информацию о конкретных экономических явлениях и процессах;
- обеспечить возможность применять полученные знания для принятия экономических решений в бытовой и профессиональной сфере;
- научить искать и анализировать экономическую информацию, необходимую для ориентирования в текущих ситуациях.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для изучения дисциплины "Экономика" необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами:
2.1.2	Безопасность жизнедеятельности
2.1.3	Социология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Знания, умения и навыки, формируемые учебной дисциплиной "Экономика", необходимы для изучения следующих дисциплин:
2.2.2	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)</b>	
<b>ОПК-3.1: Знать: экономические, экологические, социальные и другие ограничения, при осуществлении профессиональной деятельности в области автоматизации технологических процессов и производств.</b>	
:	
Результаты обучения: знание основных экономических, экологических, социальных и других ограничений на всех этапах профессиональной деятельности в области автоматизации технологических процессов и производств	
<b>ОПК-3.2: Уметь: анализировать экономические, экологические, социальные и другие ограничения при решении профессиональных задач в области автоматизации технологических процессов и производств.</b>	
:	
Результаты обучения: умение оценивать влияние основных экономических, экологических, социальных и другие ограничений на всех этапах профессиональной деятельности в области автоматизации технологических процессов и производств	
<b>ОПК-3.3: Владеть: навыками решения профессиональных задач в области автоматизации технологических процессов и производств с учётом экономических, экологических, социальных и других ограничений.</b>	
:	
Результаты обучения: владение навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений на всех этапах технологических процессов.	
<b>ОПК-8.1: Знать: методы анализа затрат на обеспечение деятельности производственных подразделений.</b>	
:	
Результаты обучения: знание методов расчета себестоимости выпускаемой продукции производственным подразделением	
<b>ОПК-8.2: Уметь: проводить анализ затрат на обеспечение деятельности производственных подразделений.</b>	
:	
Результаты обучения: умение анализировать затраты на обеспечение деятельности производственных подразделений	
<b>ОПК-8.3: Владеть: навыками анализа затрат на обеспечение деятельности производственных подразделений.</b>	
:	
Результаты обучения: владение навыками решения стандартных профессиональных задач по определению затрат на обеспечение деятельности производственных подразделений	
<b>УК-10.1: Знать: базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социально-экономической политики и ее влияние на индивида</b>	

:					
Результаты обучения: знание понятийного аппарата экономической науки, базовых принципов функционирования экономики, целей и механизмов основных видов социально-экономической политики и ее влияние на индивида					
<b>УК-10.2: Уметь: обосновывать экономические решения по сферам жизнедеятельности</b>					
:					
Результаты обучения: умение использовать методы экономического и финансового планирования во всех сферах жизнедеятельности					
<b>УК-10.3: Владеть: навыками применения финансовых инструментов и методов экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности</b>					
:					
Результаты обучения: владение методами планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, используя финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности					
<b>4. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)</b>					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Форма контроля (Наименование оценочного средства)
	<b>Раздел 1. Введение в экономику. Базовые экономические проблемы</b>				
1.1	Введение в экономику. Базовые экономические проблемы /Лек/	3	0.2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Э
1.2	Введение в экономику. Базовые экономические проблемы /Пр/	3	0.2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Э
1.3	Введение в экономику. Базовые экономические проблемы /Ср/	3	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Э
	<b>Раздел 2. Законы рыночной экономики: спрос, предложение, ценообразование</b>				
2.1	Законы рыночной экономики: спрос, предложение, ценообразование /Лек/	3	0.5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Э

2.2	Законы рыночной экономики: спрос, предложение, ценообразование /Пр/	3	0.5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	К,Э
2.3	Законы рыночной экономики: спрос, предложение, ценообразование /Ср/	3	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Э
<b>Раздел 3. Производитель в рыночной экономике и конкуренция</b>					
3.1	Производитель в рыночной экономике и конкуренция /Лек/	3	0.3	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Э
3.2	Производитель в рыночной экономике и конкуренция /Пр/	3	0.3	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Э
3.3	Производитель в рыночной экономике и конкуренция /Ср/	3	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Э
<b>Раздел 4. Рынок труда, капитала и земли</b>					
4.1	Рынок труда, капитала и земли /Лек/	3	0.3	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Э

4.2	Рынок труда, капитала и земли /Пр/	3	0.3	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Э
4.3	Рынок труда, капитала и земли /Ср/	3	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Э
<b>Раздел 5. Деньги и кредитно-денежная политика</b>					
5.1	Деньги и их функции в экономике /Лек/	3	0.2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Э
5.2	Кредитно-денежная политика государства /Пр/	3	0.2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Э
5.3	Деньги и кредитно-денежная политика /Ср/	3	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Э
<b>Раздел 6. Закономерности функционирования национальной экономики</b>					
6.1	Закономерности функционирования национальной экономики /Лек/	3	0.3	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Э

6.2	Закономерности функционирования национальной экономики /Пр/	3	0.3	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Э
6.3	Закономерности функционирования национальной экономики /Ср/	3	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	К, Экзамен
<b>Раздел 7. Цикличность экономического развития. Безработица и инфляция</b>					
7.1	Цикличность экономического развития. Безработица и инфляция. Экономический рост /Лек/	3	0.2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Экзамен
7.2	Цикличность экономического развития. Безработица и инфляция. экономический рост /Пр/	3	0.2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Э
7.3	Цикличность экономического развития. Безработица и инфляция. Экономический рост /Ср/	3	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Э
<b>Раздел 8. Самостоятельная работа студентов</b>					
8.1	Контрольная работа(реферат) /Ср/	3	34	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Э
<b>Раздел 9. Промежуточная аттестация по дисциплине</b>					

9.1	/Экзамен/	3	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	
-----	-----------	---	---	---	--

Примечание. Формы контроля: Эк – экзамен, К- контрольная работа, Ко- контрольный опрос, Сз- семестровое задание, З-зачет, ОП -отчет по практике.

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:  
ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

#### МОДУЛЬНЫЙ ТЕСТ»

УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

1. Максимальное удовлетворение потребностей при ограниченных ресурсах есть ...

- а) особенности экономики;
- б) функция экономики;                      в) предмет экономики и объект экономики;
- г) метод экономики.

2. Примером общественного блага может служить...

- а) противопожарная охрана;
- б) освещение улиц города;              в) деньги;
- г) книга.

3 Национальная оборона является примером...

- а) чистого национального блага;
- б) чистого личного блага;              в) чистого общественного блага;
- г) все ответы верны.

4. Микроэкономика изучает...

- а) общий уровень цен;
- б) экономический цикл;              в) численность занятых в народном хозяйстве;
- г) факторы, определяющие спрос на рынках отдельных товаров.

5. Экономическая школа, считавшая источником богатства общества, произведенный продукт в сельском хозяйстве – это...

- а) монетаристы;
- б) меркантилисты;              в) физиократы;
- г) маржиналисты.

6. Тип рынка, когда отдельные покупатели или продавцы не могут влиять на цену, но формируют его своим вкладом спроса и предложения - это...

- а) монополистическая конкуренция;
- б) монополия;
- в) совершенная конкуренция;
- г) монополия.

ОПК-3: Осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений на всех этапах жизненного уровня

7. К безработным в соответствии с законом «О занятости населения РФ» относятся...

- а) экономически активное население;
- б) самостоятельно ищущие работу;
- в) самостоятельно ищущие работу лица, не зарегистрированные в службе занятости;
- г) трудоспособные граждане, не имеющие средств к существованию, зарегистрированные на бирже труда.

8. Экономический рост страны определяется...

- а) факторами производства;
- б) затратами на вооружение;
- в) увеличением объема импорта;
- г) ростом доходов различных групп населения.

9. Мировая экономика в широком смысле — это...

- а) сумма всех национальных экономик мира во взаимосвязи и взаимозависимости;



- б) совокупность только тех частей национальных экономик, которые взаимодействуют с внешним миром;  
в) совместное решение глобальных мировых проблем;  
г) все ответы верны.
10. Открытая экономика предполагает...
- а) замедление конкуренции между отечественными производителями;  
б) снижение объема импорта;  
в) углубление специализации и кооперирования;  
г) сокращение экспортных поставок.
11. Основной задачей хозяйственной системы является...
- а) определение технических условий производства;  
б) ликвидация инфляции и безработицы;  
в) установление справедливого общественного устройства;  
г) координация действия отдельных экономических субъектов.
12. Основными агентами национальной экономики являются...
- а) Центральный банк;  
б) домохозяйства, фирмы, государство;  
в) рынок товаров и услуг;  
г) денежный и финансовый рынок.
13. Экономическая модель может быть охарактеризована с учетом...
- а) форм хозяйствования и экономической роли государства;  
б) преобладающих форм собственности и места и роли рынка в экономической системе;  
в) способов осуществления экономической власти;  
г) все ответы верны.

ОПК-8: Способен проводить анализ затрат на обеспечение деятельности производственных подразделений

14. Постоянные издержки – это:
- а) издержки, которые изменяются вместе с изменением объема выпуска продукции;  
б) издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится;  
в) платежи поставщикам внешних ресурсов фирмы;  
г) все ответы верны.
15. Равновесная цена товара – это:
- а) цена выше той, которая создает избыточный спрос;  
б) цена, при которой нет ни избытка, ни дефицита товара;  
в) цена, установленная правительством;  
г) все ответы верны.
16. Возможности общества по производству экономических благ при полном и эффективном использовании всех имеющихся ресурсов при данном уровне развития технологии – это:
- а) производственные возможности;  
б) предпринимательская способность;  
в) предложение;  
г) все ответы верны.
17. Валовой внутренний продукт (ВВП) отличается от валового национального продукта (ВНП) тем, что...
- а) ВНП отличается от ВВП на величину сальдо между доходами, полученными резидентами данной страны за рубежом, и доходами, полученными иностранными резидентами на территории данной страны;  
б) ВНП включает в себя только конечные товары и услуги, произведенные и реализованные национальными резидентами, расположенными на территории данной страны;  
в) это сумма всех произведенных товаров и услуг в отличие от ВНП, представляющего собой сумму всех реализованных товаров и услуг;  
г) ВНП отличается от ВВП на величину сальдо между доходами, полученными юридическими и физическими лицами данной страны за рубежом.
18. В понятие «национальное богатство страны» включается(ются)...
- а) все собираемые за год в стране налоги;  
б) вновь созданная за год стоимость материальных благ;  
в) природные богатства страны;  
г) совокупность созданных трудом общества и накопленных за весь период существования данной страны материальных ценностей.
19. Закон предложения гласит, что...
- а) покупатели купят больше товара по низким ценам, чем по высоким;  
б) продавцы будут производить больше товара, если цены будут выше, а не ниже;  
в) количество товаров, предлагаемых к продаже, не зависит от цены;  
г) потребители покупают больше товара по высоким ценам, чем по низким.
20. Национальное богатство - это стоимостная оценка следующих элементов...
- а) основного капитала;  
б) материальных оборотных средств;  
в) накопленного потребительского имущества;  
г) все ответы верны.

## «Дискуссия»

## «Цифровая экономика как образ будущего России»

1. Цифровая экономика: история.
2. Цифровая экономика: методология.
3. Концепция цифровой экономики.
4. Роль государства и общества в развитии цифровой экономики.
5. Совершенствование механизмов стратегического управления экономикой в условиях цифровизации общества.
6. Формирование российской экономической модели: роль цифровизации.
7. Цифровые технологии: сравнительный опыт различных экономических моделей.
8. Цифровая экономика и современное общество.
9. Вклад цифровой экономики в развитие мирового хозяйства.
10. Россия на национальном и глобальном цифровых рынках.

## «РЕФЕРАТ»

1. Рыночная система – сущность, достоинства и недостатки.
2. Роль государства в рыночной экономике.
3. Взаимосвязь экономической практики и теории.
4. Рыночный механизм и его функции.
5. Конкуренция: ее виды и роль в экономическом развитии.
6. Организационно-правовые формы предпринимательства.
7. Функции цены в рыночной экономике.
8. Антимонопольное регулирование и его значение ( на примере РФ) .
9. Естественные монополии и их роль в экономике России.
10. Рынок труда и его особенности в РФ.
11. Миграция трудовых ресурсов и ее регулирование в РФ.
12. Цена труда и факторы ее формирования в РФ.
13. Рынок земли и его специфика.
14. Национальное богатство РФ и его структура.
15. Теневая экономика в РФ и методы ее легализации.
16. Инвестиционные ресурсы развития экономики РФ.
17. Дифференциация доходов в РФ и тенденции ее развития.
18. Инфляция и ее социально-экономические последствия.
19. Антиинфляционное регулирование в современной экономике РФ.
20. Финансовая система и ее структура.
21. Налоговая система РФ и ее эволюция.
22. Стабилизационный фонд и проблемы его использования.
23. Банковская система РФ и проблемы ее развития.
24. Кредит и его роль в экономике.
25. Национальная экономическая безопасность и условия ее обеспечения.

## «ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ»

УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

1. Предмет и методы экономической теории.
2. Экономические блага и их классификация.
3. Производственная функция и техническая результативность производства.
4. Затраты и функция затрат производства.
5. Функция и эластичность предложения.
6. Рыночный спрос и эластичность спроса.
7. Предложение.
8. Конкуренция.
9. Особенности ценообразования в условиях совершенной конкуренции.
10. Основные экономические системы.
11. Условия возникновения рыночной экономики.
12. Рыночная экономика и ее сущность.
13. Роль государства в развитии рыночной экономики.

ОПК-3: Осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений на всех этапах жизненного уровня

14. Функции рыночной экономики.
15. Рыночная экономика в России.
16. Предложение факторов производства
17. Спрос на факторы производства
18. Прокатная цена фактора производства
19. Функциональное распределение результатов производства
20. Капитальная цена фактора производства

21. Потоки благ и денег в национальной экономике
22. Система национального счетоводства
23. Валовой внутренний продукт, способы его подсчета
24. Соотношение показателей в СНС
25. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен.
26. Модели экономических циклов
27. Экономический рост.
28. Безработица: сущность, виды.
29. Экономические и социальные последствия безработицы. Закон Оукена

ОПК-8: Способен проводить анализ затрат на обеспечение деятельности производственных подразделений

30. Инфляция: понятие, причины, измерение
31. Социально-экономические последствия инфляции
32. Необходимость государственного регулирования рыночной экономики.
33. Экономика и экономическая политика.
34. Общие и экономические функции государства.
35. Формы и методы государственного регулирования экономики.
36. Особенности российской модели государственного регулирования рыночной экономики.
37. Экономическая эффективность и социальная справедливость.
38. Сущность и становление мирового хозяйства.
39. Международная торговля.
40. Международное движение капитала. Международная миграция рабочей силы.

В рамках освоения дисциплины «Экономика» используются следующие критерии оценивания знаний студентов по оценочным средствам:

Студент в результате выполнения и сдачи оценочного средства может получить следующие оценки.

**Отлично**

Полностью и правильно выполнено, и оформлено задание.

При отчёте студент дал полные и правильные ответы на 90-100% задаваемых вопросов по теме работы.

**Хорошо**

Полностью и с небольшими неточностями выполнено и оформлено задание.

При отчёте студент дал не полные и с небольшими ошибками ответы на все задаваемые вопросы по теме работы или доля правильных ответов составила 70 – 89%.

**Удовлетворительно**

Не полностью и с ошибками выполнено и оформлено задание.

При отчёте студент дал не полные ответы и не на все задаваемые вопросы по теме работы. Доля правильных ответов составила 50 – 69%.

**Неудовлетворительно**

Студент не выполнил задание. Доля правильных ответов составила менее 50%.

Оценивание компетенций при изучении дисциплины «Экономика»

Исходя из 100-балльной (пятибалльной) системы оценивания системы оценки успеваемости студентов, в ходе освоения изучаемой дисциплины студент получает итоговую оценку, по которой оценивается уровень освоения компетенций.

**90-100 баллов (отлично) повышенный уровень**

Студент демонстрирует сформированность компетенций на повышенном уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями и навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

**76-89 баллов (хорошо) базовый уровень**

Студент демонстрирует сформированность дисциплинарной компетенций на базовом уровне: основные знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний, умений и навыков на новые, нестандартные ситуации.

**61-75 баллов (удовлетворительно) пороговый уровень**

Студент демонстрирует сформированность компетенций на пороговом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями, умениями и навыками при их переносе на новые ситуации

**0-60 баллов (неудовлетворительно) уровень освоения компетенций ниже порогового**

Компетенции не сформированы. Проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Электронный адрес
Л.1	Носова, С. С.	Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник - <a href="https://www.book.ru/book/930232">https://www.book.ru/book/930232</a>	М.: КноРус, 2019	<a href="https://www.book.ru/book/930232">https://www.book.ru/book/930232</a>
Л.2	Коваженков, М. А., Чередниченко, И. А.	Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие - [Режим доступа: <a href="http://lib.volpi.ru">http://lib.volpi.ru</a> ]	Волжский, 2019	[Режим доступа: <a href="http://lib.volpi.ru">http://lib.volpi.ru</a> ]
Л.3	Водопьянова, Н. А., Коваженков, М. А.	Экономическая теория (часть 2) [Электронный ресурс]: учебное пособие - [Режим доступа: <a href="http://lib.volpi.ru">http://lib.volpi.ru</a> ]	Волжский, 2020	[Режим доступа: <a href="http://lib.volpi.ru">http://lib.volpi.ru</a> ]
Л.4	Максимова, О. Н., Гаврилова, О. А.	Методические указания по дисциплине «Экономика» [Электронный ресурс]: методические указания - <a href="http://lib.volpi.ru">http://lib.volpi.ru</a>	Волжский, 2022	<a href="http://lib.volpi.ru">http://lib.volpi.ru</a>
Л.5	Коваженков, М. А.	Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие	Волжский, 2019	<a href="http://lib.volpi.ru:57772/csp/lib/PDF/629285938.pdf">http://lib.volpi.ru:57772/csp/lib/PDF/629285938.pdf</a>
Л.6	Липсиц, И. В.	Микроэкономика. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник - <a href="https://book.ru/book/951133">https://book.ru/book/951133</a>	М.: КноРус, 2024	<a href="https://book.ru/book/951133">https://book.ru/book/951133</a>
Л.7	Новичков А.В., Калашникова Н.И., Калашников И.Б. [и др.].	Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник - <a href="https://book.ru/book/951448">https://book.ru/book/951448</a>	М.: Русайнс, 2024	<a href="https://book.ru/book/951448">https://book.ru/book/951448</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Министерство финансов <a href="http://www.minfin.ru/">http://www.minfin.ru/</a>
Э2	Научно-образовательный портал «Экономика и управление»
Э3	Научная электронная библиотека / Договор № 1000 от 19.03.2009 г.
Э4	Федеральная служба государственной статистики

### 6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программное обеспечение общего назначения. Операционные системы: MS Windows XP Pro Подписка Microsoft Imagine Premium ID df8605e9-c758-42d6-a856-ae0ba9714cc4 Договор № 50/2018 от 21.09.2018г. (подписка на 2018-2021гг)
6.3.1.2	MS Office 2003: Лицензия №41449069 от 25.04.2007 Лицензия №43112069 от 07.12.2006
6.3.1.3	Специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.
6.3.1.4	1С Предприятие 8.2 Свободная академическая лицензия
6.3.1.5	

### 6.4 Перечень информационных справочных систем и электронных библиотечных систем (ЭБС)

6.3.2.1	Информационно-справочная система Консультант-Плюс <a href="http://www.consultant.ru/online/">http://www.consultant.ru/online/</a> (Договор о сотрудничестве от 01.03.2004 г.)
6.3.2.2	Информационно-справочная система Гарант. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (Договор о взаимном сотрудничестве №43/35/2001С от 05.03.2001г. бессрочный)

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) /ОБОРУДОВАНИЕ

7.1	ВПИ (филиал) ВолгГТУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным и санитарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом по дисциплине.
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
7.3	При проведении лекционных и практических занятий используется презентационное оборудование (плазменная панель/проектор, ноутбук/компьютер) и комплект презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по темам рабочей программы дисциплины.
7.4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
7.5	Электронно-библиотечная система ВПИ (филиал) ВолгГТУ обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории ВПИ (филиал) ВолгГТУ, так и вне его.

7.6	Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ при освоении дисциплины осуществляется исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы курса, а также с учетом их индивидуальных возможностей.
-----	---

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины:

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание студентом системы правильной организации своего труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями, умениями и навыками.

Методические указания к лекционным занятиям:

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо также выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовка к практическим занятиям:

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный; - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в

иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям заблаговременно, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические указания к контрольной работе:

Контрольная работа – один из видов самостоятельной работы студентов, направленный на выявление уровня усвоения учебного материала. Контрольная работа является документом, выступающим особой формой отчетности по самостоятельной работе студента в процессе изучения курса, представляет собой итог самостоятельного изучения студентом дисциплины. Написанию контрольной работы предшествует большая самостоятельная работа по изучению учебной, специальной научной литературы. Она позволяет студенту овладеть комплексом основных навыков и приемов анализа, обобщения, классификации полученной информации, которая поможет в дальнейшей профессиональной деятельности. При написании работы обязательны цитирование, ссылки на источники и статистические данные. Содержание контрольной работы студента определяется учебной программой дисциплины, фондом оценочных средств, методическими материалами, которые представлены в ЭИОС института.

Рекомендации по работе с литературой:

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного

Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине:

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- 1) внимательно изучить перечень вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- 2) внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- 3) составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Освоение дисциплины студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ.

Освоение дисциплины студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Например, для слабослышащих студентов эффективна практика опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты. Такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты.

При лекционной форме занятий слабовидящим рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры как способ конспектирования во время занятий.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.