

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Волжский политехнический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Волгоградский государственный технический университет"

ВПИ (филиал) ВолгГТУ

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета

\_\_\_\_\_ 2019 г.

**Философия**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Социально-гуманитарные дисциплины**

Учебный план 09.03.04\_n19\_ver2.plx  
09.03.04 Программная инженерия

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 32  
самостоятельная работа 40

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>) | 2 (1.2)   |    | Итого |    |
|---|-----------|----|-------|----|
|   | Неделя 17 |    |       |    |
| Вид занятий                               | уп        | рп | уп    | рп |
| Лекции                                    | 16        | 16 | 16    | 16 |
| Практические                              | 16        | 16 | 16    | 16 |
| В том числе инт.                          | 14        | 14 | 14    | 14 |
| Итого ауд.                                | 32        | 32 | 32    | 32 |
| Контактная работа                         | 32        | 32 | 32    | 32 |
| Сам. работа                               | 40        | 40 | 40    | 40 |
| Итого                                     | 72        | 72 | 72    | 72 |

Программу составил(и):

*доцент, Ивахнов В.Ю.* \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Социально-гуманитарные дисциплины**

Зав. кафедрой к.ист.н., доцент Николаев Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины

**Философия**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 920)

составлена на основании учебного плана:

09.03.04 Программная инженерия

утвержденного учёным советом вуза от 05.06.2019 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена ученым советом факультета

Протокол от 31.08.2021 г. № 1

Срок действия программы: 2019-2023 уч.г.

Декан факультета \_\_\_\_\_



**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | Формирование у студентов целостного представления о генезисе, специфике философского знания, о месте и роли философии в культуре и обучение навыкам самостоятельного творческого мышления, а также создание предпосылок для развития интеллектуального потенциала студента, что способствует его личностному и профессиональному росту. |
| 1.2 |   |
| 1.3 |   |
| 1.4 | Задачи:   |
| 1.5 | - сформировать представление об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, связи философии с другими научными дисциплинами;   |
| 1.6 | - способствовать умению использовать студентами основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;  |
| 1.7 | - выработать навыки самостоятельного мышления, умения правильно анализировать, оценивать природные и социальные явления;  |
| 1.8 | - сформировать у студентов философскую культуру миропонимания и самопознания;   |
| 1.9 | - способствовать овладению базовыми принципами и приемами философского познания, умению использовать их в будущей профессиональной деятельности.  |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |  |      |
|--------------------|--|------|
| Цикл (раздел) ООП: |  | Б1.О |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |      |
| 2.1.1              | Для успешного обучения студентов по дисциплине «Философия» студент должен иметь базовую подготовку по гуманитарным дисциплинам в объеме программы средней школы. |      |
| 2.1.2              | История (история России, всеобщая история)   |      |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>   |      |
| 2.2.1              | Информационно-библиотечные системы   |      |
| 2.2.2              | Основы проектной деятельности  |      |
| 2.2.3              | Социология   |      |
| 2.2.4              | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  |      |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|  |  |
|--|--|
| <b>УК-1.1: Знать: методика сбора и обработки информации; анализа и обобщения его результатов для решения поставленной задачи; информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей</b>   |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| <b>УК-1.2: Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; использовать системный подход для решения поставленных задач</b>  |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| <b>УК-1.3: Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; логичным и последовательным изложением выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы</b>   |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| <b>УК-5.1: Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</b>   |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| <b>УК-5.2: Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</b>  |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| <b>УК-5.3: Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; способами взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач</b> |  |
| <b>Знать:</b>  |  |

|   |  |
|---|--|
| <b>УК-6.1: Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни</b>   |  |
| <b>Знать:</b>   |  |
| <b>УК-6.2: Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; использовать методы саморегуляции саморазвития и самообучения</b> |  |
| <b>Знать:</b>   |  |
| <b>УК-6.3: Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни</b>  |  |
| <b>Знать:</b>   |  |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |   |
|------------|---|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1      | - методики сбора и обработки информации; анализа и обобщения его результатов для решения поставленной задачи; информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей;   |
| 3.1.2      |   |
| 3.1.3      | - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;   |
| 3.1.4      | - основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.  |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1      | - применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; использовать системный подход для решения поставленных задач;  |
| 3.2.2      | - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;  |
| 3.2.3      | - эффективно планировать и контролировать собственное время; планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка  |
| 3.2.4      | труда; использовать методы саморегуляции саморазвития и самообучения.   |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>   |
| 3.3.1      | - методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; логичным и последовательным изложением выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы;   |
| 3.3.2      | - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; способами взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач; |
| 3.3.3      |   |
| 3.3.4      | - методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.  |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции  | Литература  | Интреракт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|--|---|------------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Введение в философию</b>  |                |       |  |   |            |            |
| 1.1         | Предмет, проблемы и функции философии. Структура философского знания. Становление философии. /Лек/ | 2              | 1     | УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1<br>УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2<br>УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 1          |            |

|     |   |   |   |  |   |   |  |
|-----|---|---|---|--|---|---|--|
| 1.2 | Предмет, проблемы и функции философии. Структура философского знания. Становление философии. /Пр/ | 2 | 1 | УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 1 |  |
|     | <b>Раздел 2. История философии: основные школы и направления</b>                                  |   |   |  |   |   |  |
| 2.1 | Античная философия /Лек/  | 2 | 1 | УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 2.2 | Античная философия /Пр/   | 2 | 1 | УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 1 |  |
| 2.3 | Философия средневековья и эпохи Возрождения /Лек/   | 2 | 1 | УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 2.4 | Философия средневековья и эпохи Возрождения /Пр/  | 2 | 1 | УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 1 |  |
| 2.5 | Философия Нового времени /Лек/  | 2 | 1 | УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 2.6 | Философия Нового времени /Пр/   | 2 | 1 | УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 1 |  |
| 2.7 | Немецкая классическая философия /Лек/   | 2 | 1 | УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 2.8 | Немецкая классическая философия /Пр/  | 2 | 1 | УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 1 |  |
| 2.9 | Русская религиозная философия конца XIX – нач. XX вв. /Лек/                                       | 2 | 1 | УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 |  |

|  |   |   |   |  |   |   |  |
|--|---|---|---|--|---|---|--|
| 2.10                                   | Русская религиозная философия конца XIX – нач. XX вв. /Пр/  | 2 | 1 | УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1<br>УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2<br>УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 2.11                                   | Неклассическая западная философия 19-20 вв. /Лек/   | 2 | 1 | УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1<br>УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2<br>УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 1 |  |
| 2.12                                   | Неклассическая западная философия 19-20 вв. /Пр/  | 2 | 1 | УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1<br>УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2<br>УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| <b>Раздел 3. Философская онтология</b> |   |   |   |  |   |   |  |
| 3.1                                    | Учение о бытии. Основные формы бытия. Уровни (материальный, идеальный и др.) и самоорганизация бытия. /Лек/ | 2 | 1 | УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1<br>УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2<br>УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 1 |  |
| 3.2                                    | Учение о бытии. Основные формы бытия. Уровни (материальный, идеальный и др.) и самоорганизация бытия. /Пр/  | 2 | 1 | УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1<br>УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2<br>УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 3.3                                    | Материя. Учения о движении, пространстве и времени. /Лек/   | 2 | 1 | УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1<br>УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2<br>УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 1 |  |
| 3.4                                    | Материя. Учения о движении, пространстве и времени. /Пр/  | 2 | 1 | УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1<br>УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2<br>УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 3.5                                    | Диалектика и метафизика. Принципы, категории и законы диалектики. Детерминизм и индетерминизм. /Лек/        | 2 | 1 | УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1<br>УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2<br>УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 1 |  |
| <b>Раздел 4. Философия познания</b>    |   |   |   |  |   |   |  |
| 4.1                                    | Познание как предмет философского анализа. Структура, методы, формы и функции познания. /Лек/               | 2 | 1 | УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1<br>УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2<br>УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 4.2                                    | Познание как предмет философского анализа. Структура, методы, формы и функции познания. /Пр/                | 2 | 1 | УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1<br>УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2<br>УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 1 |  |

|  |   |   |   |  |   |   |  |
|--|---|---|---|--|---|---|--|
| 4.3  | Проблема истины в философии и науке. Теории истины. Познание и практика. /Лек/  | 2 | 1 | УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1<br>УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2<br>УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 4.4  | Проблема истины в философии и науке. Теории истины. Познание и практика. /Пр/   | 2 | 1 | УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1<br>УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2<br>УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 4.5  | Особенности научного познания. /Лек/  | 2 | 1 | УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1<br>УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2<br>УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 4.6  | Особенности научного познания. /Пр/   | 2 | 1 | УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1<br>УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2<br>УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 1 |  |
| <b>Раздел 5. Сознание как философская проблема</b> |   |   |   |  |   |   |  |
| 5.1  | Проблема сознания в философии. Структура сознания. Сознательное и бессознательное. /Лек/                                | 2 | 1 | УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1<br>УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2<br>УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 5.2  | Проблема сознания в философии. Структура сознания. Сознательное и бессознательное. /Пр/                                 | 2 | 1 | УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1<br>УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2<br>УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 1 |  |
| <b>Раздел 6. Философская антропология</b>          |   |   |   |  |   |   |  |
| 6.1  | Проблема человека в философии. Биосоциальная природа человека. /Лек/  | 2 | 1 | УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1<br>УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2<br>УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 1 |  |
| 6.2  | Проблема человека в философии. Биосоциальная природа человека. /Пр/   | 2 | 1 | УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1<br>УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2<br>УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| <b>Раздел 7. Социальная философия</b>              |   |   |   |  |   |   |  |
| 7.1  | Проблема общества в истории философии. Человек, общество и культура. Теории общественного исторического процесса. /Лек/ | 2 | 1 | УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1<br>УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2<br>УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 7.2  | Проблема общества в истории философии. Человек, общество и культура. Теории общественного исторического процесса. /Пр/  | 2 | 1 | УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1<br>УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2<br>УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |



|     |   |   |    |  |   |   |  |
|-----|---|---|----|--|---|---|--|
|     | <b>Раздел 8. Глобальные проблемы современности и будущее человечества</b>           |   |    |  |   |   |  |
| 8.1 | Будущее как философская проблема. Глобальные проблемы современной цивилизации. /Пр/ | 2 | 1  | УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
|     | <b>Раздел 9. Самостоятельная работа</b>   |   |    |  |   |   |  |
| 9.1 | Написание контрольной работы в виде реферата /Ср/                                   | 2 | 40 | УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

- 1) Мировоззрение, его структура и основные типы.
- 2) Предмет, проблемы и функции философии. Структура философского знания.
- 3) Философские идеи представителей милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).
- 4) Философские взгляды Гераклита Эфесского.
- 5) Философия элейской школы (Парменид, Зенон).
- 6) Философская система атомизма (Левкипп, Демокрит).
- 7) Философия софистов и Сократа.
- 8) Объективный идеализм Платона.
- 9) Философское учение Аристотеля.
- 10) Эпоха эллинизма: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм.
- 11) Основные этапы, проблематика и черты средневековой философии.
- 12) Основные философские идеи Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
- 13) Социально-философские теории и натурфилософия эпохи Возрождения.
- 14) Основные идеи философии Ф.Бэкона.
- 15) Рационализм Р.Декарта.
- 16) Основные принципы и идеи философии Б.Спинозы.
- 17) Учение о множественности субстанций (монад) Г.Лейбница.
- 18) Критическая философия И.Канта.
- 19) Наукоучение И.Г.Фихте.
- 20) Натурфилософия Ф.В. Шеллинга.
- 21) Философская система Г.В.Ф. Гегеля.
- 22) Антропологический материализм Л.Фейербаха.
- 23) Русская религиозная философия (В.С.Соловьев, Н.А. Бердяев).
- 24) Неклассическая западная философия.
- 25) Проблема бытия в философии. Основные формы бытия.
- 26) Материя как фундаментальная онтологическая категория. Многозначность подходов к определению понятия материи в истории философии. Основные структурные уровни материи.
- 27) Понятие движения. Связь движения и материи. Формы движения материи.
- 28) Понятие пространства и времени. Реляционная и субстанциальная концепции пространства и времени. Свойства пространства и времени.
- 29) Понятие и исторические формы диалектики. Противоположность диалектики и метафизики. Категории и законы диалектики.
- 30) Проблема познания в истории философии. Чувственное и рациональное познание. Методы и функции познания.
- 31) Практика как основная цель познания. Взаимосвязь практики и познания.
- 32) Проблема истины в истории философии. Истина и заблуждение. Критерии истины. Относительная и абсолютная истины.
- 33) Наука как объект философского исследования. Эволюция науки и проблема научных революций. Наука и техника.
- 34) Специфические особенности научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Структура научного знания (проблема, гипотеза, теория).
- 35) Проблема сознания в философии. Сущность и общественная природа сознания. Структура самосознания. Проблема бессознательного и творчества.
- 36) Проблема человека в истории философии. Человек как единство природного и социального. Проблема свободы и ответственности. Проблема жизни и смерти, смысла и цели существования человека.
- 37) Проблема общества в истории философии. Общество как система. Человек, общество и природа.
- 38) Глобальные проблемы человечества. Пути их решения.

## 5.2. Темы письменных работ

### ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Понятие мировоззрения. Основные формы мировоззрения.
2. Философия как особый тип мировоззрения. Предмет философии.
3. Функции философии в духовной жизни общества.
4. Философия и наука в их исторической взаимосвязи.
5. Особенности раннего этапа развития античной философии.
6. Философия Гераклита Эфеского.
7. От философии природы к философии человека: софистика и Сократ.
8. Атомистическое учение Демокрита.
9. Философия Платона как система объективного идеализма.
10. Аристотель как систематизатор античного наследия.
11. Скептицизм как особое направление философии античности.
12. Стоицизм и их этическая концепция.
13. Философия Эпикура.
14. Сущность и основные этапы развития средневековой философии.
15. Философия Аврелия Августина.
16. Философия Фомы Аквинского и его отношение к основным проблемам средневековья.
17. Возрождение как особый период в развитии европейской культуры и философии.
18. Итальянские гуманисты XIV- XV вв.
19. «Христианский гуманизм» Эразма Роттердамского.
20. Утопические учения Т. Мора и Т. Кампанеллы.
21. Политическая философия Н. Макиавелли.
22. Натурфилософия эпохи Возрождения.
23. Индуктивный метод Ф. Бэкона и обоснование эмпиризма.
24. Рационализм Р. Декарта и его методологическое сомнение.
25. Т. Гоббс о сущности человека, общества и государства.
26. Пантеизм Б. Спинозы.
27. Философские взгляды Г. Лейбница.
28. Философия Дж. Локка.
29. Философия субъективного идеализма Дж. Беркли и агностицизм Дэвида Юма.
30. Критический характер философии И. Канта и ее этическая направленность.
31. Становление парадигмы «Я» и «не-Я» в философии И. Г. Фихте.
32. Натурфилософия Ф. В. Шеллинга.
33. Философское учение Г.В.Ф. Гегеля.
34. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
35. Славянофильство и западники о судьбе России.
36. Русская материалистическая философия XIX века: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский.
37. Религиозно-философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
38. Философия всеединства В. С. Соловьева.
39. Философия русского космизма.
40. Проблема творчества в философии Н.А. Бердяева.
41. Философские взгляды Л. Шестова и интуитивизм Н.О. Лосского.
42. Истоки и эволюция позитивизма.
43. Проблема воли в философии А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
44. Феноменология Э. Гуссерля.
45. Сущность и существование в философии экзистенциализма.
46. Психианализ З. Фрейда. Неофрейдизм.
47. Общая характеристика структурализма.
48. Герменевтика и ее роль в современной философии.
49. Философия постмодернизма.
50. Категория бытия в философии бытия. Основные формы бытия.
51. Категория материи в философии.
52. Движение как способ существования материи. Формы движения материи. Учение о развитии.
53. Учение о пространстве и времени в философии и науке.
54. Категории, принципы и законы диалектики.
55. Самоорганизация и системность бытия. Детерминизм и индетерминизм.
56. Религиозные, научные и философские картины мира.
57. Сознание как философская проблема. Сознание и бессознательное.
58. Познание как философская проблема.
59. Место и роль практики в процессе познания.
60. Чувственное и рациональное познание.
61. Понятие науки. Специфические черты научного познания.
62. Истина и заблуждение.

63. Интуиция, ее роль в познавательном процессе.  
 64. Творчество как особый вид освоения мира.  
 65. Основные проблемы и понятия социальной философии.  
 66. Общество — целостная развивающаяся система. Специфика современного общества.  
 67. Философия истории. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.  
 68. Человек как единство природного и социального. Индивид и личность.  
 69. Проблема жизни и смерти, смысла и цели существования человека.  
 70. Диалектика свободы и ответственности личности.  
 71. Понятие ценности. Нравственные, эстетические и религиозные ценности.  
 72. Глобальные проблемы современности. Пути и предпосылки их решения.  
 73. Современная цивилизация в контексте взаимодействия человека и техники.  
 74. Философия и прогнозы будущего человечества.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд включает задания для контрольных работ, задания в тестовой форме, вопросы к зачету.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания  
 Реферат  
 Собеседование

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие  | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------|---|-------------------|----------|
| Л1.1 | Колесников, А. С.   | Философия [Электронный ресурс]: учебник - <a href="https://www.book.ru/book/931308">https://www.book.ru/book/931308</a>         | М.: КноРус, 2019  | эл. изд. |
| Л1.2 | Горелов, А. А.      | Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие - <a href="https://www.book.ru/book/931927">https://www.book.ru/book/931927</a> | М.: КноРус, 2019  | эл. изд. |
| Л1.3 | Ивахнов, В. Ю.      | Философия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие - <a href="http://lib.volpi.ru">http://lib.volpi.ru</a>             | Волжский, 2019    | эл. изд. |
| Л1.4 | Ивахнов, В. Ю.      | Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие - <a href="http://lib.volpi.ru">http://lib.volpi.ru</a>                         | , 2020            | эл. изд. |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители            | Заглавие   | Издательство, год        | Колич-во |
|------|--------------------------------|--|--------------------------|----------|
| Л2.1 | Казанова, Н. В. [и др.]        | Основы философии: учебное пособие  | Волгоград: ВолгГТУ, 2016 | 5        |
| Л2.2 | Колесников, А.С., Марков, Б.В. | Философия [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров - <a href="https://www.book.ru/book/921744">https://www.book.ru/book/921744</a> | М.: КноРус, 2017         | эл. изд. |

#### 6.1.3. Методические разработки

|      | Авторы, составители                                 | Заглавие  | Издательство, год                    | Колич-во |
|------|---|---|--------------------------------------|----------|
| Л3.1 | Лебедева, С. О., Ивахнов, В. Ю., Дубровченко, Ю. П. | Философия [Электронный ресурс]: методические указания - <a href="http://lib.volpi.ru">http://lib.volpi.ru</a> | Волжский: ВПИ (филиал) ВолгГТУ, 2016 | эл. изд. |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |   |
|----|---|
| Э1 | Электронно-библиотечная система ВолгГТУ                     |
| Э2 | Электронно-библиотечная система «Лань»                      |
| Э3 | Электронная библиотека Волжского политехнического института |

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |  |
|---------|--|
| 7.3.1.1 | Программное обеспечение для проведения практических занятий: Microsoft Office Power Point (Лицензия № 44436921). |
|---------|--|

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

|         |  |
|---------|--|
| 7.3.2.1 | Электронно-библиотечная система "Лань" - <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> |
| 7.3.2.2 | Электронно-библиотечная система "BOOK.RU" - <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>  |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |  |
|-----|--|
| 7.1 | Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью, учебной доской и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Мобильный ПК 15,6 Acer (ноутбук). Телевизор-LED47 LG47 LN540V для показа слайдов и видео. Для самостоятельной работы обучающихся выделена аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |
|-----|--|

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении расчетных заданий. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

1) Перед началом изучения курса рекомендуется познакомиться с целями и задачами изучения курса. При необходимости можно просмотреть разделы дисциплин, определяющих начальную подготовку.

2) Указания по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины. Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.

Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.

Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.

Подготовка к практическому занятию - 1 час.

Всего в неделю – 2 часа 30 минут.

3) Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»):

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время (1-час) для работы с литературой в библиотеке.

4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

4) Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса: рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспект лекций.

5) Рекомендации по работе с литературой:

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и литература по курсу. Легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта.

Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему.

Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

6) Рекомендации по подготовке к зачету:

Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы, (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф, какие новые понятия введены, каков их смысл, что даст это на практике?

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.