МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Волжский политехнический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Волгоградский государственный технический университет"

ВПИ (филиал) ВолгГТУ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

_____
__ _____ 2021 г.

Социология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Социально-гуманитарные дисциплины**
Учебный план	09.03.01-15-3933_zaoch.plx Направление 09.03.01 Информатика и вычислительная техника профиль - Автоматизированные системы обработки информации и управления
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	8
самостоятельная работа	136

Виды контроля на курсах:
экзамены 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	136	136	136	136
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
канд.соц. наук, доцент, Дубровченко Ю.П. _____

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Социально-гуманитарные дисциплины

Зав. кафедрой к.и.н., доцент Николаев Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Социология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 09.03.01 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.01.2016г. №5)

составлена на основании учебного плана:
Направление 09.03.01 Информатика и вычислительная техника
профиль - Автоматизированные системы обработки информации и управления
утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена ученым советом факультета

Протокол от 31.08.2021 г. № 1

Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.
Декан факультета _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры

Социально-гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2018 г. № __
Зав. кафедрой к.и.н., доцент Николаев Н.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

Социально-гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2019 г. № __
Зав. кафедрой к.и.н., доцент Николаев Н.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Социально-гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2020 г. № __
Зав. кафедрой к.и.н., доцент Николаев Н.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Социально-гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой к.и.н., доцент Николаев Н.Ю.

Год	Раздел РП	**Внесенные изменения**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью данного курса является формирование у студентов способности эффективного применения научного потенциала социологии при осуществлении профессиональной и общественной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История
2.1.2	Коммуникации в профессиональной деятельности
2.1.3	Деловое общение
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
2.2.2	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
2.2.3	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
ПК-3: способностью обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные этапы и закономерности исторического развития общества;
3.1.2	специфику общества как социальной системы, социальных институтов и социальных групп;
3.1.3	основные составляющие структуры личности, этапы социализации личности, понятия социального статуса и социальной роли;
3.1.4	методы эмпирических социологических исследований
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать процессы и явления, происходящие в российском обществе;
3.2.2	толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
3.2.3	использовать инструментарий эмпирической социологии для решения производственных задач;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками публичной речи, дискуссии, оппонирования, определения своей гражданской позиции;
3.3.2	навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия;
3.3.3	навыками работы с информацией и теоретическими положениями (отбирать, анализировать, обобщать, синтезировать).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интре ракт.	Примечание

	Раздел 1. Научный статус социологии: объект и предмет науки.						
1.1	Объект и предмет познания социологии. Основные категории социологической науки. Понятие социального и социетального.Функции социологии. Структура социологческого знания. Общесоциологическая теория, специальные социологические теории, прикладная социология. Социология в системе социогуманитарных наук. /Лек/	3	1	ОК-2	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Научный статус социологии: объект и предмет науки. /Ср/	3	8	ОК-2	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Становление и основные этапы исторического развития социологии						
2.1	Социально-философские предпосылки становления социологии как науки. Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории. Г. Спенсер как основоположник органической школы в социологии. Социология Э. Дюркгейма: «Социологизм» и учение о методе. Социологическая концепция М. Вебера: Теория идеальных типов, «понимающая социология». Формальная школа в социологии (Ф. Теннис, Г. Зиммель). Современная западная социология как система знаний об обществе: теоретические и прикладные социологические исследования. Отечественная социологическая мысль: историческое наследие и современное состояние. /Ср/	3	10	ОК-2	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Общество как социальная система						
3.1	Общество как субъект социальной жизни. Основные подходы к определению понятия «общество». Понятие «общество» в свете системного подхода в социологии. Структура и исторические типы обществ. Цивилизационный и формационный подходы к анализу общества. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Понятие и сущность социального действия. Понятие социального взаимодействия, его виды и формы. Определение общественных отношений. Виды общественных отношений и закономерности их функционирования /Пр/	3	1	ОК-2	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	1	

3.2	Общество как социальная система /Ср/	3	8	ОК-2	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.4 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 4. Социальные институты.						
4.1	Определение понятия «социальный институт». Институциализация общества как средство закрепления типов социального взаимодействия и упорядочения функционирования социальной системы. Типы и функции социальных институтов, их роль в жизни человека. /Лек/	3	1	ОК-6	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.2	Социальные институты. /Ср/	3	8	ОК-6	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 5. Социальные группы и общности.						
5.1	Понятие социальной общности и ее разновидности. Общность и личность. Квазигруппы и агрегации. Социальные группы - основная форма социальных общностей. Виды социальных групп. Социальные организации. Взаимодействие в группе. Понятие коллектива. Общественные движения: виды и социальное значение. /Лек/	3	1	ОК-6	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.2	Социальные группы и общности. /Ср/	3	8	ОК-6	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 6. Социальное неравенство и социальная стратификация.						
6.1	Социальная структура общества как многомерная система. Концепции социальной структуры в современной социологии. Содержание понятия социальной стратификации. М. Вебер о трех аспектах (ярусах) стратификации: социальном, экономическом, юридическом. Социальная дифференциация как основа социальной стратификации. Социальная стратификация современного российского общества: особенности и тенденции развития. /Пр/	3	1	ОК-6	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	1	
6.2	Социальное неравенство и социальная стратификация /Ср/	3	8	ОК-6	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.4 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 7. Социальная мобильность.						

7.1	Социальная мобильность и ее основные виды, природа социальной мобильности. Каналы мобильности. Возможности институционального регулирования процессов социальной мобильности. Миграционные процессы. Влияние миграционных процессов на развитие российского общества. /Ср/	3	6	ОК-6	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.4 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 8. Личность и общество.						
8.1	Социологическое понятие личности, ее структура. Соотношение природного и социального в становлении и развитии личности и детерминации человеческого поведения. Личность и общество: понятие социальной среды личности. Социализация как процесс интеграции индивидуума в социальные системы. Механизмы социализации. Социальный статус и роль. Ролевое напряжение и ролевой конфликт. /Пр/	3	1	ОК-6	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
8.2	Личность и общество /Ср/	3	8	ОК-6	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 9. Социальный контроль						
9.1	Понятие «социальный контроль». Уровни и механизмы реализации социального контроля. Социальные нормы. Классификация норм и санкций. Девиантное поведение как социальное явление. Причины и факторы девиации, классификация форм проявления. Профилактика и борьба с социально опасными формами девиации. /Ср/	3	8	ОК-6	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.4 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 10. Социология культуры.						
10.1	Культура как предмет изучения социологии. Взаимодействие социально-экономических, социально-политических отношений и культуры. Роль культуры в регуляции социальных отношений. Культура как фактор социальных изменений. Массовая и элитарная культуры как фактор развития общественных отношений. Массовое сознание и общественное мнение Понятие массового сознания. Массовое сознание и общественное мнение. Понятие «социальная коммуникация». Современные СМИ и их социальные функции. Влияние общественного мнения на социальные процессы. Массовое сознание как отражение активизации массовых движений. Специфика массового сознания российского общества на современном этапе. /Лек/	3	1	ОК-6	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

10.2	Социология культуры. /Ср/	3	8	ОК-2 ОК-6	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.4 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 11. Социальные изменения и процессы глобализации						
11.1	Понятие социальных изменений. Типы социальных изменений: циклический тип, линейный тип, нелинейный тип. Социальные революции и реформы. Концепции социального прогресса. Происхождение и развитие идеи глобализма. Новые тенденции глобализма. Место России в мировом сообществе. /Ср/	3	6	ОК-6	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.4 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 12. Эмпирические социологические исследования.						
12.1	Понятие, структура, цели и функции социологического исследования. Программа социологического исследования. Методы социологического исследования. Классификация методов. Метод наблюдения. Анализ документальных источников, классификация документов. Контент – анализ. Опрос как метод социологического исследования. Виды опроса. Социометрия. Социальный эксперимент. Первичная обработка материалов социологического исследования. Анализ полученных данных, их теоретическое осмысление. Составление отчета по итогам исследований, разработки выводов и рекомендаций. /Пр/	3	1	ПК-3	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
12.2	Эмпирические социологические исследования /Ср/	3	10	ПК-3	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
12.3	Контрольная работа (реферат) /Ср/	3	40	ОК-2 ОК-6 ПК-3	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к промежуточной аттестации:
1. Предпосылки возникновения и развития социологии как науки.
2. Объект, предмет социологии
3. Структура и функции социологии.
4. Место социологии в структуре современного знания.
5. Социологические подходы к определению понятия "общество".
6. Общество как социальная система.

7. Типология общества.
8. Традиционное общество
9. Индустриальное и постиндустриальное общество.
10.Формационный подход к анализу всемирно-исторического развития
11.Цивилизационный подход к анализу всемирно-исторического развития.
12.Социальная связь, взаимодействие. Виды взаимодействий.
13.Социальные институты, их происхождение и сущность.
14.Типология социальных институтов.
15.Государство как социальный институт.
16.Семья как социальный институт.
17.Историческое развитие семейно-брачных отношений.
18.Структура, функции и типы современной семьи.
19.Социальная общность. Типы социальных общностей.
20.Социальные группы, их типология.
21.Малая социальная группа, её особенности
22.Социальные организации и движения.
23.Классические теории, объясняющие классовое неравенство (К. Маркс, М. Вебер).
24.Теория социальной стратификации.
25.Социальная мобильность. Вертикальная мобильность.
26.Горизонтальная мобильность. Миграции населения.
27.Социология личности. Индивид, личность, индивидуальность.
28.Теории личности.
29.Социализация личности. Этапы и агенты социализации.
30.Социальные статусы и социальные роли личности.
31.Девиантное поведение. Теории девиантного поведения.
32.Социальные нормы и социальный контроль.
33.Концепция социального прогресса, его критерии.
34.Концепция эволюционного и революционного развития общества.
35.Глобализация в современном мире.
36.Современное российское общество, основные тенденции его развития.
37.Социологическое исследование: цели, этапы и виды.
38.Методы сбора и обработки информации в социологии.
39.Анкета, ее структура.
40.Выборка в социологическом исследовании, ее виды, понятие репрезентативности.

5.2. Темы письменных работ

Темы контрольных работ (рефератов)
1. Структура современного российского общества.
2. Современное состояние высшего образования в России.
3. Российская наука: состояние и перспективы развития.
4. Брачные отношения в современной России.
5. Состояние института семьи в современной России.
6. Состояние российского здравоохранения.
7. Бедность как социальный феномен современного российского общества.
8.Образование как фактор социальной стратификации.
9.Процессы маргинализации в современном российском обществе.
10. Социальное неравенство в современной России.
11. Российский средний класс.
12. Особенности миграционных процессов на территории России.
13.Факторы и условия наркотизации молодежи.
14.Социальный портрет современного студента.
15.Социальный портрет призывника в вооруженные силы РФ.
16. Гендерное неравенство как социальная проблема.
17. Социальные последствия безработицы.
18. Преступность как социальный феномен.
19. Российские СМИ в системе социальных отношений.
20.Предпринимательство как объект социологических исследований.
21.Трудовые отношения как объект социологических исследований.
22.Социальное положение и образ жизни пожилых людей.
23.Социальный портрет современного школьника.
24.Мотивационно-ценностные ориентиры современной молодежи.

5.3. Фонд оценочных средств

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд включает задания для контрольных работ, задания в тестовой форме, вопросы к экзамену.

5.4. Перечень видов оценочных средств

- тестовые задания;

- собеседование (устный опрос);
- контрольная работа (реферат).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Михалкин, Н.В.	Социология [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие для бакалавров - https://www.book.ru/book/930522	М.: Юстиция, 2019	эл. изд.
Л1.2	Кирилина, Т.Ю.	Социология [Электронный ресурс]: учебник - https://www.book.ru/book/926619	М.: Русайнс, 2017	эл. изд.
Л1.3	Горелов, А.А.	Социология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров - https://www.book.ru/book/931272	М.: КноРус, 2018	эл. изд.
Л1.4	Волков, Ю.Г.	Социология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров и магистров - https://www.book.ru/book/931275	М.: КноРус, 2019	эл. изд.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Приходько, Е. А., [и др.]	Социология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие - http://lib.volpi.ru	Волгоград: ВолгГТУ, 2016	эл. изд.
Л2.2	Кравченко А.И.	Основы социологии и политологии: учебник для бакалавров	Москва: Проспект, 2015	эл. изд.
Л2.3	Ануфрева Е.В., Дулина Н.В., Ефимов Е.Г., Овчар Н.А.	Социокультурный портрет региона.	Волгоград: ВолгГТУ, 2013	5
Л2.4	Дулина, Н.В., [и др.]	Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие - http://library.vstu.ru	Волгоград : ВолгГТУ, 2016	эл. изд.

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Дубровченко, Ю. П.	Социология [Электронный ресурс]: методические указания к семинарам (практическим занятиям) - http://lib.volpi.ru	, 2020	эл. изд.
Л3.2	Приходько, Е. А., Дубровченко, Ю. П.	Социология [Электронный ресурс]: методические указания - http://lib.volpi.ru	Волжский: [Б. и.], 2016	эл. изд.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнальный зал. Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент"
Э2	Электронно-библиотечная система ВолгГТУ
Э3	Электронно-библиотечная система «Лань»
Э4	Электронный учемно-методический комплекс ВПИ

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Программное обеспечение для проведения лекционных и практических занятий: пакет программ Microsoft Office (Лицензия №44436921).

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Справочно-правовая система http://www.consultant.ru/
7.3.2.2	Справочно-правовая система http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью, учебной доской и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Мобильный ПК 15,6 Acer (ноутбук). Телевизор-LED47 LG47 LN540V для показа слайдов и видео.Для самостоятельной работы обучающихся выделена аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

8. МЕТОДИЧЕСТКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении расчетных заданий. При этом самостоятельная работа студентов играет

решающую роль в ходе всего учебного процесса.

1) Перед началом изучения курса рекомендуется познакомиться с целями и задачами изучения курса. При необходимости можно просмотреть разделы дисциплин, определяющих начальную подготовку.

2)Указания по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.
Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:
Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.
Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.
Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.
Всего в неделю – 2 часа 30 минут.

3)Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»):
Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:
1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время (1-час) для работы с литературой в библиотеке.
4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.
4. Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса: рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспект лекций.
5)Рекомендации по работе с литературой:
Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

6) Рекомендации по подготовке к зачету:
Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала к зачету, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.
Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.