

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Волжский политехнический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Волгоградский государственный технический университет"

ВПИ (филиал) ВолгГТУ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

_____ 2021 г.

Философия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-гуманитарные дисциплины**

Учебный план 09.03.01_n21.plx
09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя 17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

доцент, Ивахнов В.Ю. _____

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Социально-гуманитарные дисциплины

Зав. кафедрой к.ист.н., доцент Николаев Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины

Философия

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

составлена на основании учебного плана:

09.03.01 Информатика и вычислительная техника

утвержденного учёным советом вуза от 26.05.2021 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена ученым советом факультета

Протокол от 31.08.2021 г. № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Декан факультета _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студентов целостного представления о генезисе, специфике философского знания, о месте и роли философии в культуре и обучение навыкам самостоятельного творческого мышления, а также создание предпосылок для развития интеллектуального потенциала студента, что способствует его личностному и профессиональному росту.
1.2	
1.3	Задачи:
1.4	- сформировать представление об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, связи философии с другими научными дисциплинами;
1.5	- способствовать умению использовать студентами основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
1.6	- выработать навыки самостоятельного мышления, умения правильно анализировать, оценивать природные и социальные явления;
1.7	- сформировать у студентов философскую культуру миропонимания и самопознания;
1.8	- способствовать овладению базовыми принципами и приемами философского познания, умению использовать их в будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного обучения студентов по дисциплине «Философия» студент должен иметь базовую подготовку по гуманитарным дисциплинам в объеме программы средней школы.
2.1.2	История (история России, всеобщая история)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Информационно-библиотечные системы
2.2.2	Основы проектной деятельности
2.2.3	Социология
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1.1: Знать: методы и приемы поиска, сбора и обработки актуальной информации; необходимые для профессиональной деятельности российские и зарубежные источники информации; метод системного анализа.	
Знать:	
УК-1.2: Уметь: применять различные методы и приемы поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации из разных источников.	
Знать:	
УК-1.3: Владеть: методами поиска, сбора и обработки информации, методикой критического анализа и синтеза информации; системным подходом для решения поставленных задач.	
Знать:	
УК-5.1: Знать: особенности и закономерности социально-исторического развития различных культур в этическом, лингвистическом и философском контекстах.	
Знать:	
УК-5.2: Уметь: учитывать культурное разнообразие и специфику межкультурной коммуникации; обеспечивать и поддерживать высокое взаимопонимание и эффективное взаимодействие между представителями различных культур.	
Знать:	
УК-5.3: Владеть: методами и приемами анализа социально-исторических, философских и этических фактов и теорий; навыками эффективного взаимодействия и общения в обществе культурного многообразия.	
Знать:	
УК-6.1: Знать: основные приемы и техники управления собственным временем; основные методики саморазвития и самообразования в течение всей жизни.	
Знать:	
УК-6.2: Уметь: применять временные аспекты невербальной коммуникации (хронемике); эффективно планировать и рационально распоряжаться собственным временем; использовать методы саморегуляции, самоконтроля, самоорганизации, саморазвития и самообучения.	
Знать:	

УК-6.3: Владеть: приемами управления собственным временем (тайм-менеджментом); методиками и технологиями саморазвития и самообразования в течение всей жизни.

Знать:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- методы и приемы поиска, сбора и обработки актуальной информации; необходимые для профессиональной деятельности российские и зарубежные источники информации; метод системного анализа;
3.1.2	- особенности и закономерности социально-исторического развития различных культур в этическом, лингвистическом и философском контекстах;
3.1.3	- основные приемы и техники управления собственным временем; основные методики саморазвития и самообразования в течение всей жизни.
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять различные методы и приемы поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации из разных источников;
3.2.2	- учитывать культурное разнообразие и специфику межкультурной коммуникации; обеспечивать и поддерживать высокое взаимопонимание и эффективное взаимодействие между представителями различных культур;
3.2.3	- применять временные аспекты невербальной коммуникации (хронемике); эффективно планировать и рационально распоряжаться собственным временем; использовать методы саморегуляции, самоконтроля, самоорганизации, саморазвития и самообучения.
3.3	Владеть:
3.3.1	- методами поиска, сбора и обработки информации, методикой критического анализа и синтеза информации; системным подходом для решения поставленных задач;
3.3.2	- методами и приемами анализа социально-исторических, философских и этических фактов и теорий; навыками эффективного взаимодействия и общения в обществе культурного многообразия;
3.3.3	- приемами управления собственным временем (тайм-менеджментом); методиками и технологиями саморазвития и самообразования в течение всей жизни.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интре ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в философию						
1.1	Предмет, проблемы и функции философии. Структура философского знания. Становле-ние философии. /Лек/	2	1	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Предмет, проблемы и функции философии. Структура философского знания. Становле-ние философии. /Пр/	2	1	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. История философии: основные школы и направления						
2.1	Античная философия /Лек/	2	1	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Античная философия /Пр/	2	1	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	

2.3	Философия средневековья и эпохи Возрождения /Лек/	2	1	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Философия средневековья и эпохи Возрождения /Пр/	2	1	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
2.5	Философия Нового времени /Лек/	2	1	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Философия Нового времени /Пр/	2	1	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
2.7	Немецкая классическая философия /Лек/	2	1	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	Немецкая классическая философия /Пр/	2	1	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
2.9	Русская религиозная философия конца XIX – нач. XX вв. /Лек/	2	1	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.10	Русская религиозная философия конца XIX – нач. XX вв. /Пр/	2	1	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.11	Неклассическая западная философия 19-20 вв. /Лек/	2	1	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
2.12	Неклассическая западная философия 19-20 вв. /Пр/	2	1	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 3. Философская онтология							

3.1	Учение о бытии. Основные формы бытия. Уровни (материальный, идеальный и др.) и самоорганизация бытия. /Лек/	2	1	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
3.2	Учение о бытии. Основные формы бытия. Уровни (материальный, идеальный и др.) и самоорганизация бытия. /Пр/	2	1	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Материя. Учения о движении, пространстве и времени. /Лек/	2	1	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
3.4	Материя. Учения о движении, пространстве и времени. /Пр/	2	1	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	Диалектика и метафизика. Принципы, категории и законы диалектики. Детерминизм и индетерминизм. /Лек/	2	1	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
Раздел 4. Философия познания							
4.1	Познание как предмет философского анализа. Структура, методы, формы и функции познания. /Лек/	2	1	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Познание как предмет философского анализа. Структура, методы, формы и функции познания. /Пр/	2	1	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Проблема истины в философии и науке. Теории истины. Познание и практика. /Лек/	2	1	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.4	Проблема истины в философии и науке. Теории истины. Познание и практика. /Пр/	2	1	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.5	Особенности научного познания. /Лек/	2	1	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

4.6	Особенности научного познания. /Пр/	2	1	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 5. Сознание как философская проблема							
5.1	Проблема сознания в философии. Структура сознания. Сознательное и бессознательное. /Лек/	2	1	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Проблема сознания в философии. Структура сознания. Сознательное и бессознательное. /Пр/	2	1	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 6. Философская антропология							
6.1	Проблема человека в философии. Биосоциальная природа человека. /Лек/	2	1	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.2	Проблема человека в философии. Биосоциальная природа человека. /Пр/	2	1	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 7. Социальная философия							
7.1	Проблема общества в истории философии. Человек, общество и культура. Теории общественного исторического процесса. /Лек/	2	1	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.2	Проблема общества в истории философии. Человек, общество и культура. Теории общественного исторического процесса. /Пр/	2	1	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 8. Глобальные проблемы современности и будущее человечества							
8.1	Будущее как философская проблема. Глобальные проблемы современной цивилизации. /Пр/	2	1	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 9. Самостоятельная работа							
9.1	Написание контрольной работы в виде реферата /Ср/	2	40	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

- 1) Мировоззрение, его структура и основные типы.
- 2) Предмет, проблемы и функции философии. Структура философского знания.
- 3) Философские идеи представителей милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).
- 4) Философские взгляды Гераклита Эфесского.
- 5) Философия элейской школы (Парменид, Зенон).
- 6) Философская система атомизма (Левкипп, Демокрит).
- 7) Философия софистов и Сократа.
- 8) Объективный идеализм Платона.
- 9) Философское учение Аристотеля.
- 10) Эпоха эллинизма: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм.
- 11) Основные этапы, проблематика и черты средневековой философии.
- 12) Основные философские идеи Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
- 13) Социально-философские теории и натурфилософия эпохи Возрождения.
- 14) Основные идеи философии Ф.Бэкона.
- 15) Рационализм Р.Декарта.
- 16) Основные принципы и идеи философии Б.Спинозы.
- 17) Учение о множественности субстанций (монад) Г.Лейбница.
- 18) Критическая философия И. Канта.
- 19) Наукоучение И.Г.Фихте.
- 20) Натурфилософия Ф.В. Шеллинга.
- 21) Философская система Г.В.Ф. Гегеля.
- 22) Антропологический материализм Л.Фейербаха.
- 23) Русская религиозная философия (В.С.Соловьев, Н.А. Бердяев).
- 24) Неклассическая западная философия.
- 25) Проблема бытия в философии. Основные формы бытия.
- 26) Материя как фундаментальная онтологическая категория. Многозначность подходов к определению понятия материи в истории философии. Основные структурные уровни материи.
- 27) Понятие движения. Связь движения и материи. Формы движения материи.
- 28) Понятие пространства и времени. Реляционная и субстанциальная концепции пространства и времени. Свойства пространства и времени.
- 29) Понятие и исторические формы диалектики. Противоположность диалектики и метафизики. Категории и законы диалектики.
- 30) Проблема познания в истории философии. Чувственное и рациональное познание. Методы и функции познания.
- 31) Практика как основная цель познания. Взаимосвязь практики и познания.
- 32) Проблема истины в истории философии. Истина и заблуждение. Критерии истины. Относительная и абсолютная истины.
- 33) Наука как объект философского исследования. Эволюция науки и проблема научных революций. Наука и техника.
- 34) Специфические особенности научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Структура научного знания (проблема, гипотеза, теория).
- 35) Проблема сознания в философии. Сущность и общественная природа сознания. Структура самосознания. Проблема бессознательного и творчества.
- 36) Проблема человека в истории философии. Человек как единство природного и социального. Проблема свободы и ответственности. Проблема жизни и смерти, смысла и цели существования человека.
- 37) Проблема общества в истории философии. Общество как система. Человек, общество и природа.
- 38) Глобальные проблемы человечества. Пути их решения.

5.2. Темы письменных работ

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Понятие мировоззрения. Основные формы мировоззрения.
2. Философия как особый тип мировоззрения. Предмет философии.
3. Функции философии в духовной жизни общества.
4. Философия и наука в их исторической взаимосвязи.
5. Особенности раннего этапа развития античной философии.
6. Философия Гераклита Эфесского.
7. От философии природы к философии человека: софистика и Сократ.
8. Атомистическое учение Демокрита.
9. Философия Платона как система объективного идеализма.
10. Аристотель как систематизатор античного наследия.

11. Скептицизм как особое направление философии античности.
12. Стоики и их этическая концепция.
13. Философия Эпикура.
14. Сущность и основные этапы развития средневековой философии.
15. Философия Аврелия Августина.
16. Философия Фомы Аквинского и его отношение к основным проблемам средневековья.
17. Возрождение как особый период в развитии европейской культуры и философии.
18. Итальянские гуманисты XIV- XV вв.
19. «Христианский гуманизм» Эразма Роттердамского.
20. Утопические учения Т. Мора и Т. Кампанеллы.
21. Политическая философия Н. Макиавелли.
22. Натурфилософия эпохи Возрождения.
23. Индуктивный метод Ф. Бэкона и обоснование эмпиризма.
24. Рационализм Р. Декарта и его методологическое сомнение.
25. Т. Гоббс о сущности человека, общества и государства.
26. Пантеизм Б. Спинозы.
27. Философские взгляды Г. Лейбница.
28. Философия Дж. Локка.
29. Философия субъективного идеализма Дж. Беркли и агностицизм Дэвида Юма.
30. Критический характер философии И. Канта и ее этическая направленность.
31. Становление парадигмы «Я» и «не-Я» в философии И. Г. Фихте.
32. Натурфилософия Ф. В. Шеллинга.
33. Философское учение Г.В.Ф. Гегеля.
34. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
35. Славянофильство и западники о судьбе России.
36. Русская материалистическая философия XIX века: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский.
37. Религиозно-философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
38. Философия всеединства В. С. Соловьева.
39. Философия русского космизма.
40. Проблема творчества в философии Н.А. Бердяева.
41. Философские взгляды Л. Шестова и интуитивизм Н.О. Лосского.
42. Истоки и эволюция позитивизма.
43. Проблема воли в философии А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
44. Феноменология Э. Гуссерля.
45. Сущность и существование в философии экзистенциализма.
46. Психоанализ З. Фрейда. Неофрейдизм.
47. Общая характеристика структурализма.
48. Герменевтика и ее роль в современной философии.
49. Философия постмодернизма.
50. Категория бытия в философии бытия. Основные формы бытия.
51. Категория материи в философии.
52. Движение как способ существования материи. Формы движения материи. Учение о развитии.
53. Учение о пространстве и времени в философии и науке.
54. Категории, принципы и законы диалектики.
55. Самоорганизация и системность бытия. Детерминизм и индетерминизм.
56. Религиозные, научные и философские картины мира.
57. Сознание как философская проблема. Сознание и бессознательное.
58. Познание как философская проблема.
59. Место и роль практики в процессе познания.
60. Чувственное и рациональное познание.
61. Понятие науки. Специфические черты научного познания.
62. Истина и заблуждение.
63. Интуиция, ее роль в познавательном процессе.
64. Творчество как особый вид освоения мира.
65. Основные проблемы и понятия социальной философии.
66. Общество — целостная развивающаяся система. Специфика современного общества.
67. Философия истории. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
68. Человек как единство природного и социального. Индивид и личность.
69. Проблема жизни и смерти, смысла и цели существования человека.
70. Диалектика свободы и ответственности личности.
71. Понятие ценности. Нравственные, эстетические и религиозные ценности.
72. Глобальные проблемы современности. Пути и предпосылки их решения.
73. Современная цивилизация в контексте взаимодействия человека и техники.
74. Философия и прогнозы будущего человечества.

5.3. Фонд оценочных средств

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд включает задания для контрольных работ, задания в тестовой форме, вопросы к зачету.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания
Реферат
Собеседование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Колесников, А. С.	Философия [Электронный ресурс]: учебник - https://www.book.ru/book/931308	М.: КноРус, 2019	эл. изд.
Л1.2	Горелов, А. А.	Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие - https://www.book.ru/book/931927	М.: КноРус, 2019	эл. изд.
Л1.3	Ивахнов, В. Ю.	Философия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие - http://lib.volpi.ru	Волжский, 2019	эл. изд.
Л1.4	Ивахнов, В. Ю.	Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие - http://lib.volpi.ru	, 2020	эл. изд.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Казанова, Н. В. [и др.]	Основы философии: учебное пособие	Волгоград: ВолгГТУ, 2016	5
Л2.2	Колесников, А.С., Марков, Б.В.	Философия [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров - https://www.book.ru/book/921744	М.: КноРус, 2017	эл. изд.

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Лебедева, С. О., Ивахнов, В. Ю., Дубровченко, Ю. П.	Философия [Электронный ресурс]: методические указания - http://lib.volpi.ru	Волжский: ВПИ (филиал) ВолгГТУ, 2016	эл. изд.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система ВолгГТУ
Э2	Электронно-библиотечная система «Лань»
Э3	Электронная библиотека Волжского политехнического института

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Программное обеспечение для проведения практических занятий: Microsoft Office Power Point (Лицензия № 44436921).
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Электронно-библиотечная система "Лань" - https://e.lanbook.com/
7.3.2.2	
7.3.2.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.RU" - https://www.book.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью, учебной доской и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Мобильный ПК 15,6 Acer (ноутбук). Телевизор-LED47 LG47 LN540V для показа слайдов и видео. Для самостоятельной работы обучающихся выделена аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении расчетных заданий. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

1) Перед началом изучения курса рекомендуется познакомиться с целями и задачами изучения курса. При необходимости можно просмотреть разделы дисциплин, определяющих начальную подготовку.

2) Указания по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины. Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины: Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут. Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут. Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю. Подготовка к практическому занятию - 1 час. Всего в неделю – 2 часа 30 минут.

3) Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»):

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время (1-час) для работы с литературой в библиотеке.
4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

4) Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса: рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспект лекций.

5) Рекомендации по работе с литературой:

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и литература по курсу. Легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

б) Рекомендации по подготовке к зачету:

Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы, (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф, какие новые понятия введены, каков их смысл, что даст это на практике?

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.