МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Волжский политехнический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Волгоградский государственный технический университет"

ВПИ (филиал) ВолгГТУ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

_____
__ _____ 2019 г.

Философия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Социально-гуманитарные дисциплины**
Учебный план	09.03.01_n19_ver2.plx 09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	40	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
доцент, Ивахнов В.Ю. _____

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Социально-гуманитарные дисциплины

Зав. кафедрой к.ист.н., доцент Николаев Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Философия

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

составлена на основании учебного плана:
09.03.01 Информатика и вычислительная техника

утвержденного учёным советом вуза от 05.06.2019 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена ученым советом факультета

Протокол от 31.08.2021 г. № 1

Срок действия программы: 2019-2023 уч.г.
Декан факультета _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Социально-гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2020 г. № __
Зав. кафедрой к.ист.н., доцент Николаев Н.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Социально-гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой к.ист.н., доцент Николаев Н.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Социально-гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой к.ист.н., доцент Николаев Н.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Социально-гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой к.ист.н., доцент Николаев Н.Ю.

Год	Раздел РП	**Внесенные изменения**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у студентов целостного представления о генезисе, специфике философского знания, о месте и роли философии в культуре и обучение навыкам самостоятельного творческого мышления, а также создание предпосылок для развития интеллектуального потенциала студента, что способствует его личностному и профессиональному росту.
1.2	
1.3	
1.4	Задачи:
1.5	- сформировать представление об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, связи философии с другими научными дисциплинами;
1.6	- способствовать умению использовать студентами основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
1.7	- выработать навыки самостоятельного мышления, умения правильно анализировать, оценивать природные и социальные явления;
1.8	- сформировать у студентов философскую культуру миропонимания и самопознания;
1.9	- способствовать овладению базовыми принципами и приемами философского познания, умению использовать их в будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для успешного обучения студентов по дисциплине «Философия» студент должен иметь базовую подготовку по гуманитарным дисциплинам в объёме программы средней школы.
2.1.2	История (история России, всеобщая история)
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Информационно-библиотечные системы
2.2.2	Основы проектной деятельности
2.2.3	Социология
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1.1: Знать: методики сбора и обработки информации; анализа и обобщения его результатов для решения поставленной задачи; информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	
Знать:	
УК-1.2: Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; использовать системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
УК-1.3: Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; логичным и последовательным изложением выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	
Знать:	
УК-5.1: Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	
Знать:	
УК-5.2: Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
Знать:	
УК-5.3: Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; способами взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач	
Знать:	

УК-6.1: Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни	
Знать:	
УК-6.2: Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; использовать методы саморегуляции саморазвития и самообучения	
Знать:	
УК-6.3: Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни	
Знать:	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- методики сбора и обработки информации; анализа и обобщения его результатов для решения поставленной задачи; информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей;
3.1.2	- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
3.1.3	- основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; использовать системный подход для решения поставленных задач;
3.2.2	- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
3.2.3	- эффективно планировать и контролировать собственное время; планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка
3.2.4	труда; использовать методы саморегуляции саморазвития и самообучения.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; логичным и последовательным изложением выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы;
3.3.2	- простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; способами взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач;
3.3.3	- методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интре ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в философию						
1.1	Предмет, проблемы и функции философии. Структура философского знания. Становле-ние философии. /Лек/	2	1	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Предмет, проблемы и функции философии. Структура философского знания. Становле-ние философии. /Пр/	2	1	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

	Раздел 2. История философии: основные школы и направления						
2.1	Античная философия /Лек/	2	1	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Античная философия /Пр/	2	1	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
2.3	Философия средневековья и эпохи Возрождения /Лек/	2	1	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Философия средневековья и эпохи Возрождения /Пр/	2	1	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
2.5	Философия Нового времени /Лек/	2	1	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Философия Нового времени /Пр/	2	1	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
2.7	Немецкая классическая философия /Лек/	2	1	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	Немецкая классическая философия /Пр/	2	1	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
2.9	Русская религиозная философия конца XIX – нач. XX вв. /Лек/	2	1	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.10	Русская религиозная философия конца XIX – нач. XX вв. /Пр/	2	1	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.11	Неклассическая западная философия 19-20 вв. /Лек/	2	1	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
2.12	Неклассическая западная философия 19-20 вв. /Пр/	2	1	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Философская онтология						
3.1	Учение о бытии. Основные формы бытия. Уровни (материальный, идеальный и др.) и самоорганизация бытия. /Лек/	2	1	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
3.2	Учение о бытии. Основные формы бытия. Уровни (материальный, идеальный и др.) и самоорганизация бытия. /Пр/	2	1	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Материя. Учения о движении, пространстве и времени. /Лек/	2	1	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
3.4	Материя. Учения о движении, пространстве и времени. /Пр/	2	1	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	Диалектика и метафизика. Принципы, категории и законы диалектики. Детерминизм и индетерминизм. /Лек/	2	1	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
	Раздел 4. Философия познания						
4.1	Познание как предмет философского анализа. Структу-ра, методы, формы и функции познания. /Лек/	2	1	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Познание как предмет философского анализа. Структу-ра, методы, формы и функции познания. /Пр/	2	1	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Проблема истины в философии и науке. Теории истины. Познание и практика. /Лек/	2	1	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

4.4	Проблема истины в философии и науке. Теории истины. Познание и практика. /Пр/	2	1	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.5	Особенности научного познания. /Лек/	2	1	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.6	Особенности научного познания. /Пр/	2	1	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 5. Сознание как философская проблема						
5.1	Проблема сознания в философии. Структура сознания. Сознательное и бессознательное. /Лек/	2	1	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Проблема сознания в философии. Структура сознания. Сознательное и бессознательное. /Пр/	2	1	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 6. Философская антропология						
6.1	Проблема человека в философии. Биосоциальная природа человека. /Лек/	2	1	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.2	Проблема человека в философии. Биосоциальная природа человека. /Пр/	2	1	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 7. Социальная философия						
7.1	Проблема общества в истории философии. Человек, общество и культура. Теории общественного исторического процесса. /Лек/	2	1	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.2	Проблема общества в истории философии. Человек, общество и культура. Теории общественного исторического процесса. /Пр/	2	1	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 8. Глобальные проблемы современности и будущее человечества						

8.1	Будущее как философская проблема. Глобальные проблемы современной цивилизации. /Пр/	2	1	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 9. Самостоятельная работа						
9.1	Написание контрольной работы в виде реферата /Ср/	2	40	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1)Мировоззрение, его структура и основные типы.
2)Предмет, проблемы и функции философии. Структура философского знания.
3)Философские идеи представителей милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).
4)Философские взгляды Гераклита Эфесского.
5)Философия элейской школы (Парменид, Зенон).
6)Философская система атомизма (Левкипп, Демокрит).
7)Философия софистов и Сократа.
8)Объективный идеализм Платона.
9)Философское учение Аристотеля.
10)Эпоха эллинизма: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм.
11) Основные этапы, проблематика и черты средневековой философии.
12) Основные философские идеи Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
13) Социально-философские теории и натурфилософия эпохи Возрождения.
14) Основные идеи философии Ф.Бэкона.
15) Рационализм Р.Декарта.
16) Основные принципы и идеи философии Б.Спинозы.
17) Учение о множественности субстанций (монад) Г.Лейбница.
18) Критическая философия И. Канта.
19) Наукоучение И.Г.Фихте.
20) Натурфилософия Ф.В. Шеллинга.
21) Философская система Г.В.Ф. Гегеля.
22) Антропологический материализм Л.Фейербаха.
23) Русская религиозная философия (В.С.Соловьев, Н.А. Бердяев).
24) Неклассическая западная философия.
25) Проблема бытия в философии. Основные формы бытия.
26) Материя как фундаментальная онтологическая категория. Многозначность подходов к определению понятия материи в истории философии. Основные структурные уровни материи.
27) Понятие движения. Связь движения и материи. Формы движения материи.
28) Понятие пространства и времени. Реляционная и субстанциальная концепции пространства и времени. Свойства пространства и времени.
29) Понятие и исторические формы диалектики. Противоположность диалектики и метафизики. Категории и законы диалектики.
30) Проблема познания в истории философии. Чувственное и рациональное познание. Методы и функции познания.
31) Практика как основная цель познания. Взаимосвязь практики и познания.
32) Проблема истины в истории философии. Истина и заблуждение. Критерии истины. Относительная и абсолютная истины.
33) Наука как объект философского исследования. Эволюция науки и проблема научных революций. Наука и техника.
34) Специфические особенности научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Структура научного знания (проблема, гипотеза, теория).
35) Проблема сознания в философии. Сущность и общественная природа сознания. Структура самосознания. Проблема бессознательного и творчества.
36) Проблема человека в истории философии. Человек как единство природного и социального. Проблема свободы и ответственности. Проблема жизни и смерти, смысла и цели существования человека.
37) Проблема общества в истории философии. Общество как система. Человек, общество и природа.
38) Глобальные проблемы человечества. Пути их решения.

5.2. Темы письменных работ

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ
1.Понятие мировоззрения. Основные формы мировоззрения.
2.Философия как особый тип мировоззрения. Предмет философии.
3.Функции философии в духовной жизни общества.
4.Философия и наука в их исторической взаимосвязи.
5.Особенности раннего этапа развития античной философии.
6.Философия Гераклита Эффеского.
7.От философии природы к философии человека: софистика и Сократ.
8.Атомистическое учение Демокрита.
9.Философия Платона как система объективного идеализма.
10.Аристотель как систематизатор античного наследия.
11.Скептицизм как особое направление философии античности.
12.Стоики и их этическая концепция.
13.Философия Эпикура.
14.Сущность и основные этапы развития средневековой философии.
15.Философия Аврелия Августина.
16.Философия Фомы Аквинского и его отношение к основным проблемам средневековья.
17.Возрождение как особый период в развитии европейской культуры и философии.
18.Итальянские гуманисты XIY- XY вв.
19.«Христианский гуманизм» Эразма Роттердамского.
20.Утопические учения Т. Мора и Т. Кампанеллы.
21.Политическая философия Н. Макиавелли.
22.Натурфилософия эпохи Возрождения.
23.Индуктивный метод Ф. Бэкона и обоснование эмпиризма.
24.Рационализм Р. Декарта и его методологическое сомнение.
25.Т. Гоббс о сущности человека, общества и государства.
26.Пантеизм Б. Спинозы.
27.Философские взгляды Г. Лейбница.
28.Философия Дж. Локка.
29.Философия субъективного идеализма Дж. Беркли и агностицизм Дэвида Юма.
30.Критический характер философии И. Канта и ее этическая направленность.
31.Становление парадигмы «Я» и «не-Я» в философии И. Г. Фихте.
32.Натурфилософия Ф. В. Шеллинга.
33.Философское учение Г.В.Ф. Гегеля.
34.Антропологический материализм Л.Фейербаха.
35.Славянофильство и западники о судьбе России.
36.Русская материалистическая философия XIX века: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский.
37.Религиозно-философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
38.Философия всеединства В. С. Соловьева.
39.Философия русского космизма.
40.Проблема творчества в философии Н.А. Бердяева.
41.Философские взгляды Л. Шестова и интуитивизм Н.О. Лосского.
42.Истоки и эволюция позитивизма.
43.Проблема воли в философии А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
44.Феноменология Э. Гуссерля.
45.Сущность и существование в философии экзистенциализма.
46.Психоанализ З. Фрейда. Неофрейдизм.
47.Общая характеристика структурализма.
48.Герменевтика и ее роль в современной философии.
49.Философия постмодернизма.
50.Категория бытия в философии бытия. Основные формы бытия.
51.Категория материи в философии.
52.Движение как способ существования материи. Формы движения материи. Учение о развитии.
53.Учение о пространстве и времени в философии и науке.
54.Категории, принципы и законы диалектики.
55.Самоорганизация и системность бытия. Детерминизм и индетерминизм.
56.Религиозные, научные и философские картины мира.
57.Сознание как философская проблема. Сознание и бессознательное.
58.Познание как философская проблема.
59.Место и роль практики в процессе познания.
60.Чувственное и рациональное познание.
61.Понятие науки. Специфические черты научного познания.
62.Истина и заблуждение.
63.Интуиция, ее роль в познавательном процессе.
64.Творчество как особый вид освоения мира.
65.Основные проблемы и понятия социальной философии.

66.Общество — целостная развивающаяся система. Специфика современного общества.
67.Философия истории. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
68.Человек как единство природного и социального. Индивид и личность.
69.Проблема жизни и смерти, смысла и цели существования человека.
70.Диалектика свободы и ответственности личности.
71.Понятие ценности. Нравственные, эстетические и религиозные ценности.
72.Глобальные проблемы современности. Пути и предпосылки их решения.
73.Современная цивилизация в контексте взаимодействия человека и техники.
74.Философия и прогнозы будущего человечества.

5.3. Фонд оценочных средств

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд включает задания для контрольных работ, задания в тестовой форме, вопросы к зачету.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания
Реферат
Собеседование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Ивахнов, В. Ю.	Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие - http://lib.volpi.ru	, 2020	эл. изд.
Л1.2	Ивахнов, В. Ю.	Философия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие - http://lib.volpi.ru	Волжский, 2019	эл. изд.
Л1.3	Горелов, А. А.	Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие - https://www.book.ru/book/931927	М.: КноРус, 2019	эл. изд.
Л1.4	Колесников, А. С.	Философия [Электронный ресурс]: учебник - https://www.book.ru/book/931308	М.: КноРус, 2019	эл. изд.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Колесников, А.С., Марков, Б.В.	Философия [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров - https://www.book.ru/book/921744	М.: КноРус, 2017	эл. изд.
Л2.2	Казанова, Н. В. [и др.]	Основы философии: учебное пособие	Волгоград: ВолгГТУ, 2016	5

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Лебедева, С. О., Ивахнов, В. Ю., Дубровченко, Ю. П.	Философия [Электронный ресурс]: методические указания - http://lib.volpi.ru	Волжский: ВПИ (филиал) ВолгГТУ, 2016	эл. изд.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система ВолгГТУ
Э2	Электронно-библиотечная система «Лань»
Э3	Электронная библиотека Волжского политехнического института

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Программное обеспечение для проведения практических занятий: Microsoft Office Power Point (Лицензия № 44436921).

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Электронно-библиотечная система "Лань" - https://e.lanbook.com/
7.3.2.2	Электронно-библиотечная система "BOOK.RU" - https://www.book.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью, учебной доской и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Мобильный ПК 15,6 Acer (ноутбук). Телевизор-LED47 LG47 LN540V для показа слайдов и видео.Для самостоятельной работы обучающихся выделена аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

8. МЕТОДИЧЕСТКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении расчетных заданий. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

1)Перед началом изучения курса рекомендуется познакомиться с целями и задачами изучения курса. При необходимости можно просмотреть разделы дисциплин, определяющих начальную подготовку.

2)Указания по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.
Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:
Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.
Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.
Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.
Подготовка к практическому занятию - 1 час.
Всего в неделю – 2 часа 30 минут.

3)Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»):
Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:
1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время (1-час) для работы с литературой в библиотеке.
4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

4)Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса: рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспект лекций.

5)Рекомендации по работе с литературой:
Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и литература по курсу. Легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

6) Рекомендации по подготовке к зачету:
Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы, (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф, какие новые понятия введены, каков их смысл, что даст это на практике?

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.
Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов

предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.