

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Волжский политехнический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Волгоградский государственный технический университет"

ВПИ (филиал) ВолгГТУ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

_____ 2017 г.

История

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-гуманитарные дисциплины**

Учебный план 08.03.01-zaoch-poln-n17-akad.plx
08.03.01 Строительство
Профиль - "Городское строительство и хозяйство"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 136

Виды контроля на курсах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 1 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| В том числе инт. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 136 | 136 | 136 | 136 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Социально-гуманитарные дисциплины

Зав. кафедрой к.с.н., доцент Ляпина И.Ю.

Рабочая программа дисциплины

История

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 СТРОИТЕЛЬСТВО (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.03.2015г. №201)

составлена на основании учебного плана:

08.03.01 Строительство

Профиль - "Городское строительство и хозяйство"

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2018 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена ученым советом факультета

Протокол от __ _____ 2018 г. № __

Срок действия программы: 2017-2021 уч.г.

Декан факультета _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Целью преподавания дисциплины является изучение студентами основ истории как науки и понимание её места в системе гуманитарного знания. |
| 1.2 | Задачи дисциплины заключаются в том, чтобы сформировать у студента научное представление об основных этапах развития российской истории, исторических фактах, датах, событиях и исторических деятелях, научить работать с научной литературой по истории, обеспечить умение проведения сравнительного анализа фактов и явлений отечественной жизни на основе исторического материала. |
| 1.3 | |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|---|------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.Б |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Иностранный язык | |
| 2.1.2 | История | |
| 2.1.3 | Психология | |
| 2.1.4 | Философия | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Подготовка к процедуре защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы | |
| 2.2.2 | Подготовка к процедуре защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы | |
| 2.2.3 | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | |
| 2.2.4 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика) | |
| 2.2.5 | Производственная практика (научно-исследовательская работа) | |
| 2.2.6 | Правоведение (Основы законодательства в строительстве) | |
| 2.2.7 | Преддипломная практика | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|--|--|
| ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | |
| Знать: | |
| Уметь: | |
| Владеть: | |
| ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | |
| Знать: | |
| Уметь: | |
| Владеть: | |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | - значение истории как науки и её место в системе гуманитарного знания; |
| 3.1.2 | - иметь научное представление об основных этапах российской истории и их хронологии; |
| 3.1.3 | - основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу народов России, крупных исторических деятелей в достижения мировой цивилизации; |
| 3.2.2 | - работать с научной литературой по истории; |
| 3.2.3 | - получить дополнительный стимул к развитию черт интеллигентной личности: способность к аналитическому мышлению, стремление к расширению своей общей эрудиции на основе интереса к истории. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | - навыками исторического мышления; |
| 3.3.2 | - навыками представления об источниках исторического знания и приёмах работы с ними; |

| | |
|-------|---|
| 3.3.3 | - навыками проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала. |
| 3.3.4 | |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интрактив. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|---|------------|------------|
| | Раздел 1. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII- сер.XV вв. | | | | | | |
| 1.1 | Восточные славяне в древности. Возникновение древнерусского государства /Лек/ | 1 | 2 | ОК-2 | Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.2 | Киевская Русь (конец IX – начало XIII вв.) Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв. /Лек/ | 1 | 1 | ОК-2 | Л1.4 Л1.3 Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | Раздел 2. Образование и развитие Московского государства | | | | | | |
| 2.1 | Становление российского централизованного государства XV-XVI вв. /Лек/ | 1 | 1 | ОК-2 | Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.2 | «Смутное время»: причины, этапы, итоги, значения. /Пр/ | 1 | 1 | ОК-2 | Л1.4 Л1.3 Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 1 | |
| 2.3 | XVII век в российской истории. /Пр/ | 1 | 1 | ОК-2 | Л1.4 Л1.3 Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 1 | |
| | Раздел 3. Российская империя в XVIII – первой половине XIX в. | | | | | | |
| 3.1 | Реформы Петра I первой четверти XVIII в.: первый опыт российской модернизации. /Пр/ | 1 | 1 | | Л1.4 Л1.3 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.2 | Россия в эпоху Екатерины II. Особенности «просвещенного абсолютизма». /Пр/ | 1 | 1 | | Л1.4 Л1.3 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.3 | Россия в первой половине XIX в. /Ср/ | 1 | 8 | | Л1.4 Л1.3 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------|--|---|--|
| | Раздел 4. Российская империя во второй половине XIX – начале XX вв. | | | | | | |
| 4.1 | Реформы и контрреформы в России во второй половине XIX в. /Ср/ | 1 | 8 | | Л1.4 Л1.3 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.2 | Российская империя на рубеже XIX – XX вв. /Ср/ | 1 | 8 | | Л1.4 Л1.3 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | Раздел 5. Россия в условиях войн и революций 1914-1922гг | | | | | | |
| 5.1 | Российская империя в условиях первой мировой войны /Ср/ | 1 | 8 | | Л1.4 Л1.3 Л1.1Л2.3 Л2.1Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 5.2 | Великая Российская революция(1917-1921 гг.) /Ср/ | 1 | 8 | | Л1.4 Л1.3 Л1.1Л2.3 Л2.1Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | Раздел 6. СССР в 1922-1953гг. | | | | | | |
| 6.1 | Советская Россия в 1920-е гг. Образование СССР /Ср/ | 1 | 6 | ОК-2 | Л1.4 Л1.3 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 6.2 | СССР в условиях ускоренного строительства социализма в одной стране. /Ср/ | 1 | 8 | ОК-2 | Л1.4 Л1.3 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 6.3 | Советский Союз накануне и в начальный период великой отечественной войны. Великая отечественная война. /Ср/ | 1 | 8 | ОК-2 | Л1.4 Л1.3 Л1.1Л2.3 Л2.1Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 6.4 | СССР в 1945-1953 гг. /Ср/ | 1 | 8 | ОК-2 | Л1.4 Л1.3Л2.3 Л2.1Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | Раздел 7. СССР в 1953-1991 гг. Становление новой российской государственности (1992 – 1999 гг) | | | | | | |
| 7.1 | Попытка осуществления политических и экономических реформ (1953-1964гг.) /Ср/ | 1 | 8 | ОК-2 | Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 7.2 | СССР в 1965-1985гг. /Ср/ | 1 | 8 | ОК-2 | Л1.4 Л1.3Л2.3 Л2.1Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|----|------|---|---|--|
| 7.3 | Перестройка и распад СССР (1985-1991 гг.). /Ср/ | 1 | 8 | ОК-2 | Л1.4 Л1.3 Л1.1Л2.3 Л2.1Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 7.4 | Становление новой российской государственности. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. /Ср/ | 1 | 8 | ОК-2 | Л1.4 Л1.3 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 8. Самостоятельная работа | | | | | | | |
| 8.1 | Написание контрольной работы в виде реферата /Ср/ | 1 | 34 | ОК-2 | Л1.4 Л1.3 Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе;
2. существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси;
3. исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде;
4. причины возвышения Москвы, политика первых московских князей по отношению к ордынским ханам и правителям других русских земель;
5. роль Ивана IV Грозного в российской истории;
6. попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток;
7. присоединение Украины к России (причины и последствия);
8. фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы;
9. причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований;
10. сущность политики просвещенного абсолютизма и ее последствия;
11. оценка внутренней политики Александра I, Николая I, Александра II, Александра III;
12. характер общественного движения XIX – начала XX в. и оценка его роли в истории России;
13. оценка роли России в системе международных отношений в XIX – начале XX вв.;
14. характер национальной политики самодержавия и ее оценка;
15. оценка уровня развития Российской империи в начале XX в.;
16. причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне;
17. русская культура и первые волны эмиграции: «Философский пароход» и Русское зарубежье;
18. оценка эффективности нэпа как социально-политического явления;
19. причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры;
20. характер национальной политики большевиков и ее оценка;
21. причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина;
22. оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны;
23. цена победы СССР в Великой Отечественной войне;
24. оценка роли СССР в развязывании «холодной войны»;
25. советская национальная политика;
26. причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева;
27. оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения;
28. причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР;
29. оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия»);
30. причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.;
31. оценка внешней политики России в 1990-е гг.;
32. причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

5.2. Темы письменных работ

Темы работ (реферат):

1. Религия и культура древних славян.
2. Образование государства «Русь»– гипотезы и открытия.
3. Роль Новгорода Великого в истории древней и средневековой Руси.

4. Создание империи Чингисхана и татаро-монгольское иго на Руси.
5. Объединение Руси вокруг Москвы и распад Золотой Орды.
6. Иван Грозный – герой или тиран?
7. Смутное время на Руси – причины, характер, последствия.
8. Роль казачества в истории России.
9. Значение Крыма в истории Руси-России.
10. Реформы Петра Великого в оценке современников и потомков.
11. Российская империя и наполеоновские войны.
12. Гражданский подвиг декабристов.
13. Развитие русских железных дорог до 1917 г.
14. Отмена крепостного права – политические, экономические и идейные последствия.
15. Вхождение Кавказа в состав России. Кавказская война.
16. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
17. Русско-японская война.
18. Первая русская революция.
19. Россия в Первой мировой войне.
20. Российская революция 1917 г. (от Февральской до Октябрьской).
21. Создание и становление Красной Армии (1918-1921).
22. Белое движение в Гражданской войне.
23. Новая экономическая политика.
24. Создание советской индустрии (1926-1941).
25. Красная Армия накануне 22 июня 1941 г. – доктрины и реальные возможности.
26. Положение населения СССР на оккупированных территориях и партизанское сопротивление (1941-1945).
27. Борьба за выживание защитников и жителей блокадного Ленинграда.
28. Быт советских и фашистских солдат на фронтах Второй мировой.
29. Противостояние советских и гитлеровских бронетанковых сил (1941-1945).
30. Противостояние советских и гитлеровских ВВС(1941-1945).
31. Взаимоотношения СССР со странами антигитлеровской коалиции.
32. Советско-американская гонка вооружений. «Холодная война».
33. Освоение космоса в СССР и РФ.
34. Государственная молодежная политика и неформальное движение в СССР и современной России.
35. Перестройка и распад СССР.
36. Реформы Ельцина-Гайдара.

5.3. Фонд оценочных средств

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд включает задания для контрольных работ, задания в тестовой форме, вопросы к экзамену.

5.4. Перечень видов оценочных средств

- тестовые задания;
- собеседование (устный опрос);
- контрольная работа (реферат).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------|---|--|----------|
| Л1.1 | Михайлова, Н.В. | Отечественная история [Электронный ресурс]: учебное пособие - https://www.book.ru/book/927636 | М.: КноРус, 2018 | эл. изд. |
| Л1.2 | Семин, В.П. | История России [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров - https://www.book.ru/book/920411 | М.: КноРус, 2017 | эл. изд. |
| Л1.3 | Семин, В. П. | История России: учебник | М.: КНОРУС, 2015 | 30 |
| Л1.4 | Ред. Сахарова А.Н. | Новейшая история России | Москва: Проспект, 2015, (контракт 30/09) | эл. изд. |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|--|---|-------------------|----------|
| Л2.1 | Федоров, В. А., Моряков, В. И., Щетинов, Ю. А. | История России: с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: учебное пособие - https://www.book.ru/book/926705 | М.: КноРус, 2018 | эл. изд. |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---|---|--|----------|
| Л2.2 | Ситникова, О. И. | История [Электронный ресурс]: учебное пособие - http://library.vstu.ru | Волгоград: ВолгГТУ, 2016 | эл. изд. |
| Л2.3 | Ред. Сахарова А.Н. | История России с древнейших времен до наших дней | Москва: Проспект, 2014, (контракт 30/09) | эл. изд. |
| Л2.4 | Бобровников В.Г., Кравцов М.Ю., Ситников О.И. | История России (IX - XVII): Учебное пособие | Волгоград: ВолгГТУ, 2012 | 5 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------|---|--|----------|
| Л3.1 | Опалев, М. Н. | История [Электронный ресурс]: методические указания - http://lib.volpi.ru | Волжский: ВПИ (филиал) ВолгГТУ, 2017 | эл. изд. |
| Л3.2 | Опалев, М. Н. | История: методические указания к выполнению самостоятельной работы. Вып. 3 [Электронный ресурс] : методические указания - http://library.volpi.ru | Волгоград: ВолгГТУ, 2014 | эл. изд. |
| Л3.3 | Опалев, М. Н. | История: Часть 2. Варианты заданий и методические указания к практическим занятиям и к выполнению самостоятельной работы. Вып. 3 [Электронный ресурс] : http://library.vstu.ru | Волгоград: ВолгГТУ, 2013 | эл. изд. |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | 2. http://www.hrono.ru – «Хронос»: историческая библиотека. |
| Э2 | Электронно-библиотечная система ВолгГТУ – http://library.vstu.ru |
| Э3 | Электронно-библиотечная система «Лань» – http://www.e.lanbook.com |
| Э4 | Электронная библиотека Волжского политехнического института: http://library.volpi.ru/csp/library/StartPage.csp |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|--|
| 7.3.1.1 | Программное обеспечение для проведения лекционных и практических занятий: Microsoft Office PowerPoint. |
|---------|--|

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 7.3.2.1 | Информационно-справочная система "Консультант Плюс" http://www.consultant.ru/online/ |
| 7.3.2.2 | Информационно-справочная система "Гарант" http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью, учебной доской и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Мобильный ПК 15,6 Acer (ноутбук). Телевизор-LED47 LG47 LN540V для показа слайдов и видео. Для самостоятельной работы обучающихся выделена аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |
|-----|--|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении расчетных заданий. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

1) Перед началом изучения курса рекомендуется познакомиться с целями и задачами изучения курса. При необходимости можно просмотреть разделы дисциплин, определяющих начальную подготовку.

2) Указания по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.
Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:
Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.
Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.
Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.
Всего в неделю – 1 час.

3) Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»):

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время (1-час) для работы с литературой в библиотеке.
4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

4) Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса: рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспект лекций.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.