



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Волжский политехнический институт  
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Волгоградский государственный технический университет»

### Вечерний факультет

УТВЕРЖДЕНО  
Вечерний факультет  
Декан Лапшина С.В.  
30.08.2023 г.

## Ценообразование

### рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Закреплена за кафедрой **Экономика и менеджмент**

Учебный план 38.03.01 Экономика

Профиль **Экономика и управление предприятием**

Квалификация **бакалавр**

Срок обучения **4 года 11 месяцев**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах: экзамены 8

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	8(3.2)		Итого	
	УП	ПП	УП	ПП
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	130	130	130	130
Часы на контроль	36	36	36	36
Практическая подготовка	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	180	180	0	0

## ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

доцент, к.э.н., Муравьева Наталья Николаевна

Рецензент(ы):  
(при наличии)

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

**Ценообразование**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика

Профиль: Экономика и управление предприятием

утвержденного учёным советом вуза от 31.05.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры:

Экономика и менеджмент

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент Водопьянова Н.А.

СОГЛАСОВАНО:

Вечерний факультет

Председатель НМС факультета Лапшина С.В.

Протокол заседания НМС факультета № 1 от 30.08.2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики) актуализирована

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ). ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.</b>
Цель изучения дисциплины - формирование у студентов теоретических знаний в области ценообразования и практических навыков разработки стратегических и тактических приемов ценовой политики

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для изучения дисциплины "Ценообразование" необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами: Управление персоналом, Эконометрика
2.1.2	Нормирование и организация труда
2.1.3	Основы внешнеэкономической деятельности предприятия
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Знания, умения и навыки, формируемые учебной дисциплиной "Ценообразование", необходимы для изучения следующих дисциплин: Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности, Мотивация и стимулирование персонала
2.2.2	Инвестиции, Реинжиниринг бизнес-процессов
2.2.3	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), Стратегический менеджмент
2.2.4	Финансовый менеджмент, Налоги и налогообложение
2.2.5	Основы деловой документации и делопроизводства
2.2.6	Бюджетирование и внутрифирменное планирование
2.2.7	Оценка и управление стоимостью бизнеса, Страхование
2.2.8	Государственное регулирование экономики
2.2.9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.10	Производственная практика (преддипломная практика)
2.2.11	
2.2.12	
2.2.13	
2.2.14	
2.2.15	
2.2.16	
2.2.17	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)</b>	
<b>ПК-3.1: Знает модели и методы, используемые при разработке управленческих решений в операционной деятельности; алгоритмы выбора эффективных альтернатив управленческих действий в профессиональной деятельности</b>	
:	
Результаты обучения: знание основных методов разработки необходимых для выработки вариантов управленческих решений поставленных экономических задач; алгоритмов выбора эффективных альтернатив управленческих действий в профессиональной деятельности	
<b>ПК-3.2: Умеет анализировать и оценивать организационно-управленческие решения на основе критериев социально-экономической эффективности, с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций</b>	
:	
Результаты обучения: умение разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности при возникновении критических, спорных ситуаций	
<b>ПК-3.3: Владеет приемами выбора метода и моделей для разработки управленческих решений в операционной (производственной) деятельности, механизмом реализации и контроля принятого решения</b>	
:	
Результаты обучения: владение современными методами сбора и обработки информации при разработке управленческих решений в операционной (производственной) деятельности и выбора на их основе эффективных критериев социально-экономического развития деятельности предприятия	
<b>ПК-5.1: Знает типовые методики расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</b>	

:					
Результаты обучения: знание основных экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методы их расчета					
<b>ПК-5.2: Умеет применять типовые методики, действующую нормативно-правовую базу для определения экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</b>					
:					
Результаты обучения: умение рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на основе действующей нормативно-правовой базы					
<b>ПК-5.3: Владеет приемами выбора типовой методики расчета основных экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</b>					
:					
Результаты обучения: владение методами расчетов экономических и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов на основе типовых методик, с учетом действующей нормативно-правовой базы					
<b>4. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)</b>					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Форма контроля (Наименование оценочного средства)
<b>Раздел 1. Сущность и роль цен в рыночной экономике</b>					
1.1	Сущность и роль цен в рыночной экономике /Лек/	8	0.5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Э
1.2	Сущность и роль цен в рыночной экономике /Пр/	8	0.5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	К,Э
1.3	Сущность и роль цен в рыночной экономике /Ср/	8	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Э
<b>Раздел 2. Система цен в экономике; классификация цен</b>					
2.1	Система цен в экономике; классификация цен /Лек/	8	0.5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Э
2.2	Система цен в экономике; классификация цен /Пр/	8	0.5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	К,Э
2.3	Система цен в экономике; классификация цен /Ср/	8	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Э
<b>Раздел 3. Состав и структура оптовых и розничных цен</b>					
3.1	Состав и структура оптовых и розничных цен /Лек/	8	0.5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Э
3.2	Состав и структура оптовых и розничных цен /Пр/	8	0.5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	К,Э
3.3	Состав и структура оптовых и розничных цен /Ср/	8	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Э
<b>Раздел 4. Цена и рыночное равновесие</b>					
4.1	Цена и рыночное равновесие /Лек/	8	0.5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Э
4.2	Цена и рыночное равновесие /Пр/	8	1	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Э
4.3	Цена и рыночное равновесие /Ср/	8	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Э
<b>Раздел 5. Методы исследования экономической конъюнктуры рынка и ценовой динамики</b>					
5.1	Методы исследования экономической конъюнктуры рынка и ценовой динамики /Лек/	8	0.5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Э
5.2	Методы исследования экономической конъюнктуры рынка и ценовой динамики /Пр/	8	1	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Э
5.3	Методы исследования экономической конъюнктуры рынка и ценовой динамики /Ср/	8	8	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Э
<b>Раздел 6. Государственное регулирование цен</b>					

6.1	Государственное регулирование цен /Лек/	8	0.5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Э
6.2	Государственное регулирование цен /Пр/	8	0.5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Э
6.3	Государственное регулирование цен /Ср/	8	8	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Э
<b>Раздел 7. Ценовая политика и стратегия ценообразования предприятия</b>					
7.1	Ценовая политика и стратегия ценообразования предприятия. /Лек/	8	0.5	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Э
7.2	Ценовая политика и стратегия ценообразования предприятия. /Пр/	8	1	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Ко,Э
7.3	Ценовая политика и стратегия ценообразования предприятия. /Ср/	8	8	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Э
<b>Раздел 8. Затратные методы ценообразования</b>					
8.1	Затратные методы ценообразования /Лек/	8	0.5	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Э
8.2	Затратные методы ценообразования /Пр/	8	0.5	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Ко,Э
8.3	Затратные методы ценообразования /Ср/	8	8	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Э
<b>Раздел 9. Параметрические методы ценообразования</b>					
9.1	Параметрические методы ценообразования /Лек/	8	0.5	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Э
9.2	Параметрические методы ценообразования /Пр/	8	0.5	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Э
9.3	Параметрические методы ценообразования /Ср/	8	8	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Э
<b>Раздел 10. Методы рыночного ценообразования</b>					
10.1	Методы рыночного ценообразования /Лек/	8	0.5	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Э
10.2	Методы рыночного ценообразования /Пр/	8	1	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Э
10.3	Методы рыночного ценообразования /Ср/	8	8	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Э
<b>Раздел 11. Тактические приемы ценообразования</b>					

11.1	Тактические приемы ценообразования /Лек/	8	0.5	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Э
11.2	Тактические приемы ценообразования /Пр/	8	0.5	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Э
11.3	Тактические приемы ценообразования /Ср/	8	8	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Э
<b>Раздел 12. Отраслевые особенности и тенденции ценообразования</b>					
12.1	Отраслевые особенности и тенденции ценообразования /Лек/	8	0.5	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Э
12.2	Отраслевые особенности и тенденции ценообразования /Пр/	8	0.5	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Э
12.3	Отраслевые особенности и тенденции ценообразования /Ср/	8	8	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Э
<b>Раздел 13. Самостоятельная работа студентов</b>					
13.1	Контрольная работа (реферат) /Ср/	8	50	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Э
<b>Раздел 14. Промежуточная аттестация по дисциплине</b>					
14.1	/Экзамен/	8	36	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	

Примечание. Формы контроля: Эк – экзамен, К- контрольная работа, Ко- контрольный опрос, Сз- семестровое задание, З-зачет, ОП -отчет по практике.

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины: «ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ»

1. Роль и значение цены в рыночной экономике.
2. Теоретические аспекты цены (стоимость; стоимостные основы).
3. Понятие и сущность цен. Функции цены.
4. Отличительные черты рыночного ценообразования от централизованного установления цен.
5. Либерализация цен в России. Формирование рыночной цены.
6. Понятие экономической ценности товара.
7. Методология ценообразования.
8. Принципы ценообразования.
9. Основные методы ценообразования.
10. Методы ценообразования, применяемые фирмой на рынке.
11. Взаимодействие цен, закона спроса и предложения.
12. Ценовая эластичность и её измерение.
13. Основные факторы, оказывающие воздействие на цены.
14. Ценообразующие факторы.
15. Политика ценообразования в России: функции и виды цен.
16. Особенности ценообразования на примере конкретных отраслей.
17. Себестоимость и ее использование в практике ценообразования.
18. Прибыль и косвенные налоги, как элементы товарной цены.

19. Виды цен и их классификация.
20. Система, виды цен и их формирование.
21. Виды цен, различающиеся степенью и способами регулирования.
22. Механизмы формирования цен.
23. Формирование системы свободных цен.
24. Роль цен на импортные товары в общей системе ценообразования.
25. Порядок определения цен на импортные товары.
26. Формирование розничных цен на импортные товары.
27. Таможенная стоимость – база формирования цен на импортные товары.
28. Определение таможенной стоимости по цене сделки с ввозимыми товарами
29. Определение таможенной стоимости по цене сделки с идентичными и однородными товарами.
30. Определение таможенной стоимости на основе метода сложения и вычитания; определение таможенной стоимости на основе резервного метода.
31. Система цен в национальной экономике.
32. Сущность и необходимость государственного регулирования цен.
33. Цели государственного регулирования цен.
34. Политика цен.
35. Формы и методы воздействия государства на цены.
36. Косвенное вмешательство в ценообразование.

В рамках освоения дисциплины «Ценообразование» используются следующие критерии оценивания знаний студентов по оценочным средствам:

Студент в результате выполнения и сдачи оценочного средства может получить следующие оценки.

**Отлично**

Полностью и правильно выполнено, и оформлено задание.

При отчёте студент дал полные и правильные ответы на 90-100% задаваемых вопросов по теме работы.

**Хорошо**

Полностью и с небольшими неточностями выполнено и оформлено задание.

При отчёте студент дал не полные и с небольшими ошибками ответы на все задаваемые вопросы по теме работы или доля правильных ответов составила 70 – 89%.

**Удовлетворительно**

Не полностью и с ошибками выполнено и оформлено задание.

При отчёте студент дал не полные ответы и не на все задаваемые вопросы по теме работы. Доля правильных ответов составила 50 – 69%.

**Неудовлетворительно**

Студент не выполнил задание. Доля правильных ответов составила менее 50%.

Оценивание компетенций при изучении дисциплины «Ценообразование»

Исходя из 100-балльной (пятибалльной) системы оценивания системы оценки успеваемости студентов, в ходе освоения изучаемой дисциплины студент получает итоговую оценку, по которой оценивается уровень освоения компетенций.

**90-100 баллов (отлично) повышенный уровень**

Студент демонстрирует сформированность компетенций на повышенном уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями и навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

**76-89 баллов (хорошо) базовый уровень**

Студент демонстрирует сформированность дисциплинарной компетенций на базовом уровне: основные знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний, умений и навыков на новые, нестандартные ситуации.

**61-75 баллов (удовлетворительно) пороговый уровень**

Студент демонстрирует сформированность компетенций на пороговом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями, умениями и навыками при их переносе на новые ситуации

**0-60 баллов (неудовлетворительно) уровень освоения компетенций ниже порогового**

Компетенции не сформированы. Проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Электронный адрес
--	---------------------	----------	---------------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Электронный адрес
Л.1	Шаховская Л.С., Чигиринская Н.В., Чигиринский Ю.Л.	Ценообразование [Электронный ресурс]: учебное пособие - <a href="https://www.book.ru/book/934070">https://www.book.ru/book/934070</a>	Москва : КноРус, 2022	<a href="https://www.book.ru/book/934070">https://www.book.ru/book/934070</a>
Л.2	Салимжанов, И.К.	Ценообразование [Электронный ресурс]: учебник -Бакалавриат, Специалитет - <a href="https://www.book.ru/book/940458">https://www.book.ru/book/940458</a>	Москва : КноРус, 2021	<a href="https://www.book.ru/book/940458">https://www.book.ru/book/940458</a>
Л.3	Майоров, И. Г.	Практикум по ценообразованию [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие - <a href="https://www.book.ru/book/947216">https://www.book.ru/book/947216</a>	Москва : Русайнс, 2023	<a href="https://book.ru/book/947216">https://book.ru/book/947216</a>
Л.4	Потехина, Е. В.	Ценообразование [Электронный ресурс]: учебное пособие - Бакалавриат- <a href="https://e.lanbook.com/book/147559">https://e.lanbook.com/book/147559</a>	Красноярск : СибГУ, 2019	<a href="https://e.lanbook.com/book/147559">https://e.lanbook.com/book/147559</a>
Л.5	Максимова, О. Н.	Методические указания по дисциплине «Ценообразование» [Электронный ресурс]: методические указания - <a href="http://lib.volpi.ru">http://lib.volpi.ru</a>	Волжский, 2022	<a href="http://lib.volpi.ru">http://lib.volpi.ru</a>

### 6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программное обеспечение общего назначения. Операционные системы: MS Windows XP Pro Подписка Microsoft Imagine Premium ID df8605e9-c758-42d6-a856-ae0ba9714cc4 Договор № 50/2018 от 21.09.2018г. (подписка на 2018-2021гг)			
6.3.1.2	MS Office 2003: Лицензия №41449069 от 25.04.2007 Лицензия №43112069 от 07.12.2006			
6.3.1.3	Специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.			
6.3.1.4	1С Предприятие 8.2 Свободная академическая лицензия			

### 6.4 Перечень информационных справочных систем и электронных библиотечных систем (ЭБС)

6.3.2.1	Информационно-справочная система Консультант-Плюс <a href="http://www.consultant.ru/online/">http://www.consultant.ru/online/</a> (Договор о сотрудничестве от 01.03.2004 г.)			
6.3.2.2	Информационно-справочная система Гарант. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (Договор о взаимном сотрудничестве №43/35/2001С от 05.03.2001г. бессрочный)			

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) /ОБОРУДОВАНИЕ

7.1	ВПИ (филиал) ВолгГТУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным и санитарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом по дисциплине.			
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории			
7.3	При проведении лекционных и практических занятий используется презентационное оборудование (плазменная панель/проектор, ноутбук/компьютер) и комплект презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по темам рабочей программы дисциплины.			
7.4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации			
7.5	Электронно-библиотечная система ВПИ (филиал) ВолгГТУ обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории ВПИ (филиал) ВолгГТУ, так и вне его.			
7.6	Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ при освоении дисциплины осуществляется исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы курса, а также с учетом их индивидуальных возможностей.			

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины:

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание студентом системы правильной организации своего труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми

знаниями, умениями и навыками.

Методические указания к лекционным занятиям:

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо также выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовка к практическим занятиям:

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный; - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Вторым этапом является непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу).

Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям заблаговременно, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические указания к контрольной работе:

Контрольная работа – один из видов самостоятельной работы студентов, направленный на выявление уровня усвоения учебного материала. Контрольная работа является документом, выступающим особой формой отчетности по самостоятельной работе студента в процессе изучения курса, представляет собой итог самостоятельного изучения студентом дисциплины. Написанию контрольной работы предшествует большая самостоятельная работа по изучению учебной, специальной научной литературы. Она позволяет студенту овладеть комплексом основных навыков и приемов анализа, обобщения, классификации полученной информации, которая поможет в дальнейшей профессиональной деятельности. При написании работы обязательны цитирование, ссылки на источники и статистические данные.

Содержание контрольной работы студента определяется учебной программой дисциплины, фондом оценочных средств,

методическими материалами, которые представлены в ЭИОС института.

Рекомендации по работе с литературой:

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного

Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине:

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- 1) внимательно изучить перечень вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- 2) внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- 3) составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Освоение дисциплины студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ.

Освоение дисциплины студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Например, для слабослышащих студентов эффективна практика опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты. Такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты.

При лекционной форме занятий слабовидящим рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры как способ конспектирования во время занятий.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.