



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Волжский политехнический институт
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Волгоградский государственный технический университет»

Вечерний факультет

УТВЕРЖДЕНО
Вечерний факультет
Декан Лапшина С.В.
30.08.2022 г.

Философия

рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Закреплена за кафедрой	Социально-гуманитарные дисциплины		
Учебный план	23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства		
Профиль	Автомобильная техника в транспортных технологиях		
Квалификация	инженер		
Срок обучения	3 года 11 месяцев		
Индивидуальный план	"на базе высшего образования"		
Ускоренное обучение	На базе ВО		
Форма обучения	заочная	Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Виды контроля в семестрах:	зачеты 2		

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	2(1.2)		Итого	
	УП	ПП	УП	ПП
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	0	0	0	0
Практическая подготовка	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	36	36	0	0

ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

доцент, к.ф.н., Ивахнов В.Ю.

Рецензент(ы):
(при наличии)

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Философия

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 23.05.01
Наземные транспортно-технологические средства (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 935)

составлена на основании учебного плана:

23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

Профиль: Автомобильная техника в транспортных технологиях

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2022 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры:

Социально-гуманитарные дисциплины

Зав. кафедрой, к.и.н., доцент Николаев Н.Ю.

СОГЛАСОВАНО:

Вечерний факультет

Председатель НМС факультета Лапшина С.В.

Протокол заседания НМС факультета № 1 от 30.08.2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики) актуализирована 31.08.2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ). ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.
Формирование у студентов целостного представления о генезисе, специфике философского знания, о месте и роли философии в культуре и обучение навыкам самостоятельного творческого мышления, а также создание предпосылок для развития интеллектуального потенциала студента, что способствует его личностному и профессиональному росту.
Задачи:
- сформировать представление об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, связи философии с другими научными дисциплинами;
- способствовать умению использовать студентами основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- выработать навыки самостоятельного мышления, умения правильно анализировать, оценивать природные и социальные явления;
- сформировать у студентов философскую культуру миропонимания и самопознания;
- способствовать овладению базовыми принципами и приемами философского познания, умению использовать их в будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История (История России, всеобщая история)
2.1.2	Основы правовых знаний
2.1.3	Справочно-правовые системы
2.1.4	Информатика
2.1.5	Начертательная геометрия и инженерная графика
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Информационно-библиотечные системы
2.2.2	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.3	Защита интеллектуальной собственности
2.2.4	Выполнение, подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
2.2.5	Метрология, стандартизация и сертификация
2.2.6	Теплотехника и транспортная энергетика
2.2.7	Технология конструкционных материалов
2.2.8	Электротехника и электроника
2.2.9	Основы проектной деятельности
2.2.10	Основы технического обслуживания и ремонта транспортных средств
2.2.11	Проектирование предприятий автомобильного транспорта
2.2.12	Менеджмент предприятий автомобильного транспорта
2.2.13	Цифровые технологии в наземных транспортно технологических средствах
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)	
ОПК-2.1: Определение принципов применения современных информационных технологий и программных средств в науке и предметной деятельности	
:	
Результаты обучения: Знать: принципы применения современных информационных технологий и программных средств в науке и предметной деятельности.	
ОПК-2.2: Обработка и хранение информации в профессиональной деятельности с помощью баз данных и компьютерных сетевых технологий	
:	
Результаты обучения: Уметь: обрабатывать и хранить информацию в профессиональной деятельности	
ОПК-2.3: Владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	
:	
Результаты обучения: Владеть: навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	

УК-1.1: Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей					
:					
Результаты обучения: Знать: методы философии и использовать их в профессиональной и повседневной деятельности.					
УК-1.2: Оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности					
:					
Результаты обучения: Уметь: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.					
УК-1.3: Систематизация обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи					
:					
Результаты обучения: Владеть: навыками публичной речи, аргументации ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода высказываний.					
УК-5.1: Особенности и закономерности социально-исторического развития различных культур в этическом, лингвистическом и философском контекстах.					
:					
Результаты обучения: Знать: основную проблематику философии и осознанно ориентироваться в истории философской мысли.					
УК-5.2: Учитывать культурное разнообразие и специфику межкультурной коммуникации; обеспечивать и поддерживать высокое взаимопонимание и эффективное взаимодействие между представителями различных культур.					
:					
Результаты обучения: Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.					
УК-5.3: Методы и приемы анализа социально-исторических, философских и этических фактов и теорий; навыками эффективного взаимодействия и общения в обществе культурного многообразия.					
:					
Результаты обучения: Владеть: навыками философского мышления для выработки системного целостного взгляда на проблемы человека, природы и общества.					
УК-6.1: Основные приемы и техники управления собственным временем; основные методики саморазвития и самообразования в течение всей жизни.					
:					
Результаты обучения: Знать: основную проблематику, касающуюся условий формирования личности, ее свободы и ответственности, отношения к другим людям, к социальным и этическим проблемам развития современной культуры, науки.					
УК-6.2: Применять временные аспекты невербальной коммуникации (хронемике); эффективно планировать и рационально распоряжаться собственным временем; использовать методы саморегуляции, самоконтроля, самоорганизации, саморазвития и самообучения.					
:					
Результаты обучения: Уметь: применять философское знание для эффективного планирования и рационального использования собственного времени и применять методы философии в различных социокультурных ситуациях.					
УК-6.3: Приемы управления собственным временем (тайм-менеджментом); методиками и технологиями саморазвития и самообразования в течение всей жизни.					
:					
Результаты обучения: Владеть: навыками философского самоанализа своих знаний, умений, образа жизни и деятельности.					
4. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Форма контроля (Наименование оценочного средства)
	Раздел 1. Введение в философию				
1.1	Предмет, проблемы и функции философии. Структура философского знания. Становление философии. /Лек/	2	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	

	Раздел 2. История философии: основные школы и направления				
2.1	Античная философия /Пр/	2	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	
2.2	Философия средневековья и эпохи Возрождения /Ср/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	
2.3	Философия Нового времени /Ср/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	
2.4	Немецкая классическая философия /Ср/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	
2.5	Русская религиозная философия конца XIX – нач. XX вв. /Ср/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	
2.6	Неклассическая западная философия 19-20 вв. /Лек/	2	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	
	Раздел 3. Философская онтология				

3.1	Учение о бытии. Основные формы бытия. Уровни (материальный, идеальный и др.) и самоорганизация бытия. /Пр/	2	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	
3.2	Материя. Учения о движении, пространстве и времени. /Ср/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	
3.3	Диалектика и метафизика. Принципы, категории и законы диалектики. Детерминизм и индетерминизм. /Ср/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	
Раздел 4. Философия познания					
4.1	Познание как предмет философского анализа. Структура, методы, формы и функции познания. /Ср/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	
4.2	Проблема истины в философии и науке. Теории истины. Познание и практика. /Ср/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	
4.3	Особенности научного познания. /Ср/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	
Раздел 5. Сознание как философская проблема					
5.1	Проблема сознания в философии. Структура сознания. Сознательное и бессознательное. /Ср/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	

	Раздел 6. Философская антропология				
6.1	Проблема человека в философии. Биосоциальная природа человека. /Ср/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	
	Раздел 7. Социальная философия				
7.1	Проблема общества в истории философии. Человек, общество и культура. Теории общественного исторического процесса. /Ср/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	
	Раздел 8. Глобальные проблемы современности и будущее человечества				
8.1	Будущее как философская проблема. Глобальные проблемы современной цивилизации. /Ср/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	
	Раздел 9. Самостоятельная работа				
9.1	Написание контрольной работы в виде реферата /Ср/	2	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	

Примечание. Формы контроля: Эк – экзамен, К- контрольная работа, Ко- контрольный опрос, Сз- семестровое задание, З-зачет, ОП - отчет по практике.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины: Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (см. приложение).

Вопросы к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

- 1) Мирозрение, его структура и основные типы. УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-2
- 2) Предмет, проблемы и функции философии. Структура философского знания. УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-2
- 3) Философские идеи представителей милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-2
- 4) Философские взгляды Гераклита Эфесского. УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-2
- 5) Философия элейской школы (Парменид, Зенон). УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-2
- 6) Философская система атомизма (Левкипп, Демокрит). УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-2
- 7) Философия софистов и Сократа. УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-2
- 8) Объективный идеализм Платона. УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-2
- 9) Философское учение Аристотеля. УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-2
- 10) Эпоха эллинизма: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм. УК-1, УК-5, УК-6

- 11) Основные этапы, проблематика и черты средневековой философии. УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-2
- 12) Основные философские идеи Августина Блаженного и Фомы Аквинского. УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-2
- 13) Социально-философские теории и натурфилософия эпохи Возрождения. УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-2
- 14) Основные идеи философии Ф.Бэкона. УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-2
- 15) Рационализм Р. Декарта. УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-2
- 16) Основные принципы и идеи философии Б. Спинозы. УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-2
- 17) Учение о множественности субстанций (монад) Г. Лейбница. УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-2
- 18) Критическая философия И. Канта. УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-2
- 19) Наукоучение И.Г. Фихте. УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-2
- 20) Натурфилософия Ф.В. Шеллинга. УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-2
- 21) Философская система Г.В.Ф. Гегеля. УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-2
- 22) Антропологический материализм Л. Фейербаха. УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-2
- 23) Русская религиозная философия (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев). УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-2
- 24) Неклассическая западная философия. УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-2
- 25) Проблема бытия в философии. Основные формы бытия. УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-2
- 26) Материя как фундаментальная онтологическая категория. Многозначность подходов к определению понятия материи в истории философии. Основные структурные уровни материи. УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-2
- 27) Понятие движения. Связь движения и материи. Формы движения материи. УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-2
- 28) Понятие пространства и времени. Реляционная и субстанциальная концепции пространства и времени. Свойства пространства и времени. УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-2
- 29) Понятие и исторические формы диалектики. Противоположность диалектики и метафизики. Категории и законы диалектики. УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-2
- 30) Проблема познания в истории философии. Чувственное и рациональное познание. Методы и функции познания. УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-2
- 31) Практика как основная цель познания. Взаимосвязь практики и познания. УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-2
- 32) Проблема истины в истории философии. Истина и заблуждение. Критерии истины. Относительная и абсолютная истины. УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-2
- 33) Наука как объект философского исследования. Эволюция науки и проблема научных революций. Наука и техника. УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-2
- 34) Специфические особенности научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Структура научного знания (проблема, гипотеза, теория). УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-2
- 35) Проблема сознания в философии. Сущность и общественная природа сознания. Структура самосознания. Проблема бессознательного и творчества. УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-2
- 36) Проблема человека в истории философии. Человек как единство природного и социального. Проблема свободы и ответственности. Проблема жизни и смерти, смысла и цели существования человека. УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-2
- 37) Проблема общества в истории философии. Общество как система. Человек, общество и природа. УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-2
- 38) Глобальные проблемы человечества. Пути их решения. УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-2

Тестовые задания на определения уровня остаточных знаний

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1. Исторически первый тип мировоззрения – это:

- а) философское мировоззрение;
- б) мифологическое мировоззрение;
- в) научное мировоззрение;
- г) религиозное мировоззрение.

2. Понятие "осевая эпоха" ввел для объяснения исторического процесса ...

- а) Тойнби;
- б) Шпенглер;
- в) Ясперс;
- г) Вебер.

3. ... проблемы - совокупность жизненно важных проблем, затрагивающих человечество в целом.

- а) локальные;
- б) глобальные;
- в) региональные;
- г) районные.

4. Природа человека:

- а) социальна;
- б) божественна;
- в) биосоциальна;

г) индивидуальна.

5. Мироззрение – это:

- а) научное исследование окружающей среды;
- б) учение о генеалогической связи с каким-либо видом животных или растений;
- в) система взглядов на мир и место человека в нем;
- г) феномен первобытной культуры.

6. Философское учение о человеке:

- а) философская антропология;
- б) философия истории;
- в) этика;
- г) эстетика.

7. Учение о развитии в его наиболее полном виде:

- а) диалектика;
- б) метафизика;
- в) идеализм;
- г) педагогика.

8. Мыслитель, считавший "волю к власти" стимулом и основой общественной жизни:

- а) О. Шпенглер;
- б) В. Дильтей;
- в) Ф. Ницше;
- г) А. Бергсон.

9. Высшую ценность Н.Бердяев видел в ...

- а) свободе личности и творчестве;
- б) "правильных законах" и справедливости;
- в) вере в Бога и любви;
- г) добре.

10. Мыслитель, который ввел слово "диалектика" в философию:

- а) Платон;
- б) Аристотель;
- в) Сократ;
- г) Гераклит.

11. Ядром религиозного мироззрения является:

- а) фантазии человека;
- б) ценности;
- в) вера в Бога;
- г) разум.

12. Автор тезиса: "Мыслью – следовательно существую":

- а) Декарт;
- б) Лейбниц;
- в) Сократ;
- г) Кант.

13. Теоцентризм - мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве ...

- а) бога;
- б) человека;
- в) природы;
- г) космоса.

14. Античный автор тезиса: "Познай самого себя":

- а) Гераклит;
- б) Демокрит;
- в) Сократ;
- г) Парменид.

15. Характерная черта Ренессанса:

- а) антропоцентризм;
- б) теоцентризм;
- в) космоцентризм;
- г) наукоцентризм.

16. Мыслитель философии жизни, рассматривавший волю как главный принцип жизни и познания:

- а) О. Шпенглер;
- б) В. Дильтей;
- в) А. Бергсон;
- г) А. Шопенгауэр.

17. Форма бытия материи, выражающая длительность, смену состояния:

- а) пространство;
- б) движение;
- в) время;
- г) количество.

18. Основой мира является сознание, считают ...

- а) идеалисты;
- б) сенсуалисты;
- в) детерминисты;
- г) агностики.

19. Философия - это:

- а) правильны все определения;
- б) учение о сущности мира и человека;
- в) любовь к мудрости;
- г) теоретическая часть мировоззрения.

20. Понятие, обозначающее развитие по направлению к высшему:

- а) прогресс;
- б) революция;
- в) стагнация;
- г) регресс.

21. Уподоблял сознание человека "чистой доске" ...

- а) Декарт;
- б) Спиноза;
- в) Локк;
- г) Лейбниц.

22. Античный автор тезиса "человек - мера всех вещей":

- а) Сократ;
- б) Платон;
- в) Протагор;
- г) Аристотель.

23. Основная задача средневековой философии состояла в ...

- а) защите веры, ответе на вопрос о существовании Бога;
- б) выработке методологической базы частных наук;
- в) построении учения о душе;
- г) разработке морально-этического кодекса.

24. Философ, считавший естественным состоянием "войну всех против всех":

- а) Т. Гоббс;
- б) Д. Бруно;
- в) Д. Дидро;
- г) И. Фихте.

25. Мир находится в вечном движении утверждал:

- а) Парменид;
- б) Зенон;
- в) Гераклит;
- г) Эмпедокл.

26. Пантеизм объединяет и отождествляет ...

- а) Бога и природу
- б) Бога и человека
- в) человека и природу
- г) философию и религию

27. Вид духовного производства в области эстетического освоения мира - ...

- а) мораль

- б) философия
- в) искусство
- г) наука

28. Бытие состоит из мельчайших, неделимых, невидимых частиц считал:

- а) Фалес;
- б) Гераклит;
- в) Парменид;
- г) Демокрит.

29. Концепция бытия, признающая один тип реальности:

- а) монизм;
- б) плюрализм;
- в) дуализм;
- г) монотеизм.

30. Человека как конечное, "заброшенное в мир" существо, жизнь которого трагична и в отдельных ситуациях абсурдна, рассматривают в философии ...

- а) неотолизма;
- б) экзистенциализма;
- в) неопозитивизма;
- г) персонализма.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

1. Предметом философии является:

- а) природные явления;
- б) личность;
- в) общество;
- г) всеобщее в системе «человек-мир».

2. Исторически первый тип мировоззрения – это:

- а) философское мировоззрение;
- б) научное мировоззрение;
- в) мифологическое мировоззрение;
- г) религиозное мировоззрение.

3. ... проблемы - совокупность жизненно важных проблем, затрагивающих человечество в целом.

- а) локальные;
- б) региональные;
- в) глобальные;
- г) районные.

4. Природа человека:

- а) социальна;
- б) божественна;
- в) биосоциальна;
- г) индивидуальна.

5. Наблюдение, сравнение, измерение, описание и эксперимент это методы ... уровня.

- а) эмпирического;
- б) теоретического;
- в) обыденного;
- г) теологического.

6. Мировоззрение – это:

- а) научное исследование окружающей среды;
- б) учение о генеалогической связи с каким-либо видом животных или растений;
- в) система взглядов на мир и место человека в нем;
- г) феномен первобытной культуры.

7. Неполное, неточное знание о каком-либо явлении называют:

- а) абсолютная истина;
- б) обыденная истина;
- в) экзистенциальная истина;
- г) относительная истина.

8. Решающим критерием истины является:

- а) практика;
- б) простота, ясность;
- в) экономность и полезность;
- г) наблюдаемость.

9. Гносеология - это учение о:

- а) бытии;
- б) ценностях;
- в) природе;
- г) познании.

10. Философское учение о человеке:

- а) философская антропология;
- б) философия истории;
- в) этика;
- г) эстетика.

11. Учение о развитии в его наиболее полном виде:

- а) диалектика;
- б) метафизика;
- в) идеализм;
- г) педагогика.

12. Атрибут материи:

- а) движение;
- б) время;
- в) сознание;
- г) системность.

13. Ядром религиозного мировоззрения является:

- а) фантазии человека;
- б) ценности;
- в) вера в Бога;
- г) разум.

14. Важнейшая и определяющая черта проблем философии – это:

- а) виртуальность;
- б) актуальность;
- в) практичность;
- г) всеобщность.

15. Теоцентризм - мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве ...

- а) бога;
- б) человека;
- в) природы;
- г) космоса.

16. Характерная черта Ренессанса:

- а) антропоцентризм;
- б) теоцентризм;
- в) космоцентризм;
- г) наукоцентризм.

17. Форма бытия материи, выражающая длительность, смену состояния:

- а) пространство;
- б) движение;
- в) время;
- г) количество.

18. Основой мира является сознание, считают ...

- а) идеалисты;
- б) сенсуалисты;
- в) детерминисты;
- г) агностики.

19. Философия - это:

- а) правильны все определения;
б) учение о сущности мира и человека;
в) любовь к мудрости;
г) теоретическая часть мировоззрения.
20. Метод познания, означающий соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое:
а) синтез;
б) абстрагирование;
в) аналогия;
г) индукция.
21. Понятие, обозначающее развитие по направлению к высшему:
а) прогресс;
б) революция;
в) стагнация;
г) регресс.
22. Концепция бытия, признающая один тип реальности:
а) монизм;
б) плюрализм;
в) дуализм;
г) монотеизм.
23. Механизм развития культуры можно охарактеризовать с помощью понятия:
а) традиции
б) элитарная культура
в) революция
г) массовая культура
24. ... - уровень развития материальной и духовной культуры.
а) религия
б) цивилизация
в) общество
г) техника
25. Вера в духовные сущности, заключенные в предметах, или существующие отдельно:
а) анимизм
б) магия
в) религия
г) фетишизм
26. ...- это сознательно создаваемое человеком состояние природной среды.
а) техносфера
б) ноосфера
в) биосфера
г) идеальная сфера
27. Сущность, особенности, механизм развития и применения науки являются объектом исследования:
а) антропологии
б) религии
в) науковедения
г) социологии
28. Форма мышления, которая обобщает и выделяет предметы по их общим признакам:
а) понятие
б) суждение
в) восприятие
г) представление
29. Анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование - это методы ... уровня.
а) эмпирического
б) теоретического
в) обыденного
г) теологического
30. Гелиоцентрические идеи в 1543 году в работе «О вращении небесных тел» высказал:
а) Н. Кузанский

- б) Н. Коперник
- в) И. Ньютон
- г) М. Монтень

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

1. Основу экзистенциализма составляет философская традиция ...

- а) рационализма
- б) эмпиризма
- в) агностицизма
- г) иррационализма

2. Одно из основных понятий в теории К. Юнга ...

- а) разум
- б) свобода
- в) архетип
- г) парадигма

3. Система норм и правил, регулирующих поведение и общение людей в обществе - ...

- а) мораль
- б) философия
- в) идеология
- г) психология

4. Природа человека:

- а) социальна;
- б) божественна;
- в) биосоциальна;
- г) индивидуальна.

5. "Бытие-в мире" у Сартра характеризуется такой категорией, как ...

- а) тайна
- б) совесть
- в) тошнота
- г) заброшенность

6. Ученый, доказавший зависимость биологической и общественной жизни на Земле от влияния Космоса:

- а) Чижевский
- б) Циолковский
- в) Вернадский
- г) Флоренский

7. Категория философии, характеризующая внешнюю форму существования предмета, его обнаружение:

- а) явление
- б) сущность
- в) причина
- г) следствие

8. Философ средневековья, утверждавший противоположность независимых души и тела:

- а) Фома Аквинский
- б) Авиценна
- в) Абельяр
- г) Августин Блаженный

9. Цивилизация - это ...

- а) мировое сообщество государств и народов
- б) совокупность людей, объединенных единством религии
- в) синоним культуры
- г) уровень развития материальной и духовной культуры

10. Философское учение о человеке:

- а) философская антропология;

- б) философия истории;
- в) этика;
- г) эстетика.

11. Учение о развитии в его наиболее полном виде:

- а) диалектика;
- б) метафизика;
- в) идеализм;
- г) педагогика.

12. Атрибут материи:

- а) движение;
- б) время;
- в) сознание;
- г) системность.

13. Ядром религиозного мировоззрения является:

- а) фантазии человека;
- б) ценности;
- в) вера в Бога;
- г) разум.

14. Важнейшая и определяющая черта проблем философии – это:

- а) виртуальность;
- б) актуальность;
- в) практичность;
- г) всеобщность.

15. Теоцентризм - мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве ...

- а) бога;
- б) человека;
- в) природы;
- г) космоса.

ОПК-2. Самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использование в практической деятельности новые знания и умения, применять при решении профессиональных задач основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации

1. Характерная черта Ренессанса:

- а) антропоцентризм;
- б) теоцентризм;
- в) космоцентризм;
- г) наукоцентризм.

2. Форма бытия материи, выражающая длительность, смену состояния:

- а) пространство;
- б) движение;
- в) время;
- г) количество.

3. Основой мира является сознание, считают ...

- а) идеалисты;
- б) сенсуалисты;
- в) детерминисты;
- г) агностики.

4. Философия - это:

- а) правильны все определения;
- б) учение о сущности мира и человека;
- в) любовь к мудрости;
- г) теоретическая часть мировоззрения.

5. Метод познания, означающий соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое:

- а) синтез;

- б) абстрагирование;
в) аналогия;
г) индукция.
6. Понятие, обозначающее развитие по направлению к высшему:
а) прогресс;
б) революция;
в) стагнация;
г) регресс.
7. Концепция бытия, признающая один тип реальности:
а) монизм;
б) плюрализм;
в) дуализм;
г) монотеизм.
8. Механизм развития культуры можно охарактеризовать с помощью понятия:
а) традиции
б) элитарная культура
в) революция
г) массовая культура
9. ... - уровень развития материальной и духовной культуры.
а) религия
б) цивилизация
в) общество
г) техника
10. Вера в духовные сущности, заключенные в предметах, или существующие отдельно:
а) анимизм
б) магия
в) религия
г) фетишизм
11. ...- это сознательно создаваемое человеком состояние природной среды.
а) техносфера
б) ноосфера
в) биосфера
г) идеальная сфера
12. Сущность, особенности, механизм развития и применения науки являются объектом исследования:
а) антропологии
б) религии
в) науковедения
г) социологии
13. Форма мышления, которая обобщает и выделяет предметы по их общим признакам:
а) понятие
б) суждение
в) восприятие
г) представление
14. Философ, определявший всемирную историю как "разумное, необходимое обнаружение мирового духа":
а) Гегель
б) Платон
в) Кант
г) Фейербах
15. Ученый, обосновавший основные факторы эволюции органического мира:
а) Геттон
б) Лаплас
в) Гальтон
г) Дарвин

В рамках освоения дисциплины «Философия» используются следующие критерии оценивания знаний студентов по оценочным средствам:

Студент в результате выполнения и сдачи оценочного средства может получить следующие оценки.

Отлично

Полностью и правильно выполнено, и оформлено задание.

При отчёте студент дал полные и правильные ответы на 90-100% задаваемых вопросов по теме работы.

Хорошо

Полностью и с небольшими неточностями выполнено и оформлено задание.

При отчёте студент дал не полные и с небольшими ошибками ответы на все задаваемые вопросы по теме работы или доля правильных ответов составила 70 – 89%.

Удовлетворительно

Не полностью и с ошибками выполнено и оформлено задание.

При отчёте студент дал не полные ответы и не на все задаваемые вопросы по теме работы. Доля правильных ответов составила 50 – 69%.

Неудовлетворительно

Студент не выполнил задание. Доля правильных ответов составила менее 50%.

Оценивание компетенций при изучении дисциплины «Философия»

Исходя из 100-балльной (пятибалльной) системы оценивания системы оценки успеваемости студентов, в ходе освоения изучаемой дисциплины студент получает итоговую оценку, по которой оценивается уровень освоения компетенций.

90-100 баллов (отлично) повышенный уровень

Студент демонстрирует сформированность компетенций на повышенном уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями и навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

76-89 баллов (хорошо) базовый уровень

Студент демонстрирует сформированность дисциплинарной компетенций на базовом уровне: основные знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний, умений и навыков на новые, нестандартные ситуации.

61-75 баллов (удовлетворительно) пороговый уровень

Студент демонстрирует сформированность компетенций на пороговом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями, умениями и навыками при их переносе на новые ситуации

0-60 баллов (неудовлетворительно) уровень освоения компетенций ниже порогового

Компетенции не сформированы. Проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Электронный адрес
Л.1	Лебедева, С. О., Ивахнов, В. Ю., Дубровченко, Ю. П.	Философия [Электронный ресурс]: методические указания - http://lib.volpi.ru	Волжский: ВПИ (филиал) ВолГТУ, 2016	http://lib.volpi.ru
Л.2	Колесников, А. С.	Философия [Электронный ресурс]: учебник - https://www.book.ru/book/931308	М.: КноРус, 2019	https://www.book.ru/book/931308
Л.3	Горелов, А. А.	Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие - https://www.book.ru/book/931927	М.: КноРус, 2019	https://www.book.ru/book/931927
Л.4	Казанова, Н. В. [и др.]	Основы философии: учебное пособие	Волгоград: ВолГТУ, 2016	
Л.5	Колесников, А.С., Марков, Б.В.	Философия [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров - https://www.book.ru/book/921744	М.: КноРус, 2017	https://www.book.ru/book/921744
Л.6	Ивахнов, В. Ю.	Философия [Электронный ресурс]: учебно- методическое пособие - http://lib.volpi.ru	Волжский, 2019	http://lib.volpi.ru
Л.7	Ивахнов, В. Ю.	Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие - http://lib.volpi.ru	, 2020	http://lib.volpi.ru

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система ВолГТУ – http://library.vstu.ru
Э2	Электронно-библиотечная система «Лань» – http://www.e.lanbook.com
Э3	Электронная библиотека Волжского политехнического института: http://library.volpi.ru/csp/library/StartPage.csp

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программное обеспечение для проведения практических занятий: Microsoft Office Power Point (Лицензия № 44436921).
6.4 Перечень информационных справочных систем и электронных библиотечных систем (ЭБС)	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система "Лань" - https://e.lanbook.com/
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система "BOOK.RU" - https://www.book.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) /ОБОРУДОВАНИЕ

7.1	Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью, учебной доской и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Мобильный ПК 15,6 Acer (ноутбук). Телевизор-LED47 LG47 LN540V для показа слайдов и видео. Для самостоятельной работы обучающихся выделена аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении расчетных заданий. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

1) Перед началом изучения курса рекомендуется познакомиться с целями и задачами изучения курса. При необходимости можно просмотреть разделы дисциплин, определяющих начальную подготовку.

2) Указания по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.
 Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:
 Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.
 Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.
 Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.
 Подготовка к практическому занятию - 1 час.
 Всего в неделю – 2 часа 30 минут.

3) Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»):
 Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:
 1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).
 2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).
 3. В течение недели выбрать время (1-час) для работы с литературой в библиотеке.
 4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

4) Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса: рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспект лекций.

5) Рекомендации по работе с литературой:
 Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и литература по курсу. Легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

6) Рекомендации по подготовке к зачету:
 Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы, (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф, какие новые понятия введены, каков их смысл, что даст это на практике?

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
 В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной

реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.