



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Волжский политехнический институт  
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Волгоградский государственный технический университет»

### Вечерний факультет

УТВЕРЖДЕНО  
Вечерний факультет  
Декан Лапшина С.В.  
30.08.2023 г.

## Философия

### рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Закреплена за кафедрой	<b>Социально-гуманитарные дисциплины</b>
Учебный план	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Профиль	<b>Технологии разработки информационных систем обработки информации и</b>
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Срок обучения	<b>4 года 11 месяцев</b>

Форма обучения	<b>заочная</b>	Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Виды контроля в семестрах:	<b>зачеты 1</b>		

Курс	1		Итого	
	УП	ПП	УП	ПП
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	0	0	0	0
Практическая подготовка	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	72	72	0	0

## ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

доцент, к.ф.н., Ивахнов В.Ю.

Рецензент(ы):

(при наличии)

к.и.н., Доцент, Николаев Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

**Философия**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

составлена на основании учебного плана:

09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Профиль: Технологии разработки информационных систем обработки информации и управления

утвержденного учёным советом вуза от 31.05.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры:

Социально-гуманитарные дисциплины

Зав. кафедрой, к.ист.н., доцент Николаев Н.Ю. от 30.08.2023 протокол № 1

СОГЛАСОВАНО:

Вечерний факультет

Председатель НМС факультета Лапшина С.В.

Протокол заседания НМС факультета № 1 от 30.08.2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики) актуализирована

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ). ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.</b>
Цели изучения дисциплины:
Формирование у студентов целостного представления о генезисе, специфике философского знания, о месте и роли философии в культуре и обучение навыкам самостоятельного творческого мышления, а также создание предпосылок для развития интеллектуального потенциала студента, что способствует его личностному и профессиональному росту.
Задачи изучения дисциплины:
способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нём, а также навыков самостоятельного анализа историко-философского материала; способствовать развитию умения использовать студентами основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; сформировать у студентов философскую культуру миропонимания и самопознания; сформировать навыки самостоятельного логического мышления и терпимости к иным точкам зрения и мнениям.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Социология
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	
2.2.4	Информационно-библиотечные системы
2.2.5	
2.2.6	Математическая логика и теория сложности алгоритмов
2.2.7	Основы правовых знаний
2.2.8	Основы проектной деятельности
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)</b>	
<b>УК-1.1: Знать: методы и приемы поиска, сбора и обработки актуальной информации; необходимые для профессиональной деятельности российские и зарубежные источники информации; метод системного анализа.</b>	
:	
Результаты обучения: методы философии и использовать их в профессиональной и повседневной деятельности.	
<b>УК-1.2: Уметь: применять различные методы и приемы поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации из разных источников.</b>	
:	
Результаты обучения: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.	
<b>УК-1.3: Владеть: методами поиска, сбора и обработки информации, методикой критического анализа и синтеза информации; системным подходом для решения поставленных задач.</b>	
:	
Результаты обучения: навыками публичной речи, аргументации ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода высказываний.	
<b>УК-5.1: Знать: особенности и закономерности социально-исторического развития различных культур в этическом, лингвистическом и философском контекстах.</b>	
:	
Результаты обучения: основную проблематику философии и осознанно ориентироваться в истории философской мысли.	
<b>УК-5.2: Уметь: учитывать культурное разнообразие и специфику межкультурной коммуникации; обеспечивать и поддерживать высокое взаимопонимание и эффективное взаимодействие между представителями различных культур.</b>	
:	
Результаты обучения: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.	
<b>УК-5.3: Владеть: методами и приемами анализа социально-исторических, философских и этических фактов и теорий; навыками эффективного взаимодействия и общения в обществе культурного многообразия.</b>	

:					
Результаты обучения: навыками философского мышления для выработки системного целостного взгляда на проблемы человека, природы и общества.					
<b>УК-6.1: Знать: основные приемы и техники управления собственным временем; основные методики саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</b>					
:					
Результаты обучения: основную проблематику, касающуюся условий формирования личности, ее свободы и ответственности, отношения к другим людям, к социальным и этическим проблемам развития современной культуры, науки.					
<b>УК-6.2: Уметь: применять временные аспекты невербальной коммуникации (хронемике); эффективно планировать и рационально распоряжаться собственным временем; использовать методы саморегуляции, самоконтроля, самоорганизации, саморазвития и самообучения.</b>					
:					
Результаты обучения: применять философское знание для эффективного планирования и рационального использования собственного времени и применять методы философии в различных социокультурных ситуациях.					
<b>УК-6.3: Владеть: приемами управления собственным временем (тайм-менеджментом); методиками и технологиями саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</b>					
:					
Результаты обучения: навыками философского самоанализа своих знаний, умений, образа жизни и деятельности.					
<b>4. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)</b>					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Форма контроля (Наименование оценочного средства)
<b>Раздел 1. Введение в философию</b>					
1.1	Предмет, проблемы и функции философии. Структура философского знания. Становление философии. /Лек/	1	1	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	К,3
<b>Раздел 2. История философии: основные школы и направления</b>					
2.1	Античная философия /Ср/	1	5	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	К,3
2.2	Философия средневековья и эпохи Возрождения /Ср/	1	5	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	К,3
2.3	Философия Нового времени /Ср/	1	5	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	К,3
2.4	Немецкая классическая философия /Ср/	1	5	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	К,3

2.5	Русская религиозная философия конца XIX – нач. XX вв. /Ср/	1	5	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	К,3
2.6	Неклассическая западная философия 19-20 вв. /Лек/	1	1	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Ко,3
<b>Раздел 3. Философская онтология</b>					
3.1	Учение о бытии. Основные формы бытия. Уровни (материальный, идеальный и др.) и самоорганизация бытия. /Лек/	1	1	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Ко,3
3.2	Материя. Учения о движении, пространстве и времени. /Пр/	1	1	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Ко,3
3.3	Диалектика и метафизика. Принципы, категории и законы диалектики. Детерминизм и индетерминизм. /Ср/	1	5	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	
<b>Раздел 4. Философия познания</b>					
4.1	Познание как предмет философского анализа. Структура, методы, формы и функции познания. /Пр/	1	1	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Ко,3
4.2	Проблема истины в философии и науке. Теории истины. Познание и практика. /Ср/	1	5	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	К,3
4.3	Особенности научного познания. /Ср/	1	5	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	К,3
<b>Раздел 5. Сознание как философская проблема</b>					
5.1	Проблема сознания в философии. Структура сознания. Сознательное и бессознательное. /Пр/	1	1	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Ко,3
<b>Раздел 6. Философская антропология</b>					

6.1	Проблема человека в философии. Биосоциальная природа человека. /Лек/	1	1	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Ко,З
<b>Раздел 7. Социальная философия</b>					
7.1	Проблема общества в истории философии. Человек, общество и культура. Теории общественного исторического процесса. /Пр/	1	1	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Ко,З
<b>Раздел 8. Глобальные проблемы современности и будущее человечества</b>					
8.1	Будущее как философская проблема. Глобальные проблемы современной цивилизации. /Ср/	1	4	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	К,З
<b>Раздел 9. Самостоятельная работа</b>					
9.1	Написание контрольной работы в виде реферата /Ср/	1	20	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Сз

Примечание. Формы контроля: Эк – экзамен, К- контрольная работа, Ко- контрольный опрос, Сз- семестровое задание, З-зачет, ОП -отчет по практике.

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:  
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (см. приложение).

Вопросы к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

- 1) Мирозрение, его структура и основные типы. УК-1, УК-5, УК-6
- 2) Предмет, проблемы и функции философии. Структура философского знания. УК-1, УК-5, УК-6
- 3) Философские идеи представителей милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). УК-1, УК-5, УК-6
- 4) Философские взгляды Гераклита Эфесского. УК-1, УК-5, УК-6
- 5) Философия элейской школы (Парменид, Зенон). УК-1, УК-5, УК-6
- 6) Философская система атомизма (Левкипп, Демокрит). УК-1, УК-5, УК-6
- 7) Философия софистов и Сократа. УК-1, УК-5, УК-6
- 8) Объективный идеализм Платона. УК-1, УК-5, УК-6
- 9) Философское учение Аристотеля. УК-1, УК-5, УК-6
- 10) Эпоха эллинизма: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм. УК-1, УК-5, УК-6
- 11) Основные этапы, проблематика и черты средневековой философии. УК-1, УК-5, УК-6
- 12) Основные философские идеи Августина Блаженного и Фомы Аквинского. УК-1, УК-5, УК-6
- 13) Социально-философские теории и натурфилософия эпохи Возрождения. УК-1, УК-5, УК-6
- 14) Основные идеи философии Ф.Бэкона. УК-1, УК-5, УК-6
- 15) Рационализм Р. Декарта. УК-1, УК-5, УК-6
- 16) Основные принципы и идеи философии Б. Спинозы. УК-1, УК-5, УК-6
- 17) Учение о множественности субстанций (монад) Г. Лейбница. УК-1, УК-5, УК-6
- 18) Критическая философия И. Канта. УК-1, УК-5, УК-6
- 19) Наукоучение И. Г. Фихте. УК-1, УК-5, УК-6
- 20) Натурфилософия Ф.В. Шеллинга. УК-1, УК-5, УК-6
- 21) Философская система Г.В.Ф. Гегеля. УК-1, УК-5, УК-6
- 22) Антропологический материализм Л. Фейербаха. УК-1, УК-5, УК-6
- 23) Русская религиозная философия (В. С. Соловьев, Н.А. Бердяев). УК-1, УК-5, УК-6

- 24) Неклассическая западная философия. УК-1, УК-5, УК-6
- 25) Проблема бытия в философии. Основные формы бытия. УК-1, УК-5, УК-6
- 26) Материя как фундаментальная онтологическая категория. Многозначность подходов к определению понятия материи в истории философии. Основные структурные уровни материи. УК-1, УК-5, УК-6
- 27) Понятие движения. Связь движения и материи. Формы движения материи. УК-1, УК-5, УК-6
- 28) Понятие пространства и времени. Реляционная и субстанциальная концепции пространства и времени. Свойства пространства и времени. УК-1, УК-5, УК-6
- 29) Понятие и исторические формы диалектики. Противоположность диалектики и метафизики. Категории и законы диалектики. УК-1, УК-5, УК-6
- 30) Проблема познания в истории философии. Чувственное и рациональное познание. Методы и функции познания. УК-1, УК-5, УК-6
- 31) Практика как основная цель познания. Взаимосвязь практики и познания. УК-1, УК-5, УК-6
- 32) Проблема истины в истории философии. Истина и заблуждение. Критерии истины. Относительная и абсолютная истины. УК-1, УК-5, УК-6
- 33) Наука как объект философского исследования. Эволюция науки и проблема научных революций. Наука и техника. УК-1, УК-5, УК-6
- 34) Специфические особенности научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Структура научного знания (проблема, гипотеза, теория). УК-1, УК-5, УК-6
- 35) Проблема сознания в философии. Сущность и общественная природа сознания. Структура самосознания. Проблема бессознательного и творчества. УК-1, УК-5, УК-6
- 36) Проблема человека в истории философии. Человек как единство природного и социального. Проблема свободы и ответственности. Проблема жизни и смерти, смысла и цели существования человека. УК-1, УК-5, УК-6
- 37) Проблема общества в истории философии. Общество как система. Человек, общество и природа. УК-1, УК-5, УК-6
- 38) Глобальные проблемы человечества. Пути их решения. УК-1, УК-5, УК-6

В рамках освоения дисциплины «Философия» используются следующие критерии оценивания знаний студентов по оценочным средствам:

Студент в результате выполнения и сдачи оценочного средства может получить следующие оценки.

Отлично

Полностью и правильно выполнено, и оформлено задание.

При отчёте студент дал полные и правильные ответы на 90-100% задаваемых вопросов по теме работы.

Хорошо

Полностью и с небольшими неточностями выполнено и оформлено задание.

При отчёте студент дал не полные и с небольшими ошибками ответы на все задаваемые вопросы по теме работы или доля правильных ответов составила 70 – 89%.

Удовлетворительно

Не полностью и с ошибками выполнено и оформлено задание.

При отчёте студент дал не полные ответы и не на все задаваемые вопросы по теме работы. Доля правильных ответов составила 50 – 69%.

Неудовлетворительно

Студент не выполнил задание. Доля правильных ответов составила менее 50%.

Оценивание компетенций при изучении дисциплины «Философия»

Исходя из 100-балльной (пятибалльной) системы оценивания системы оценки успеваемости студентов, в ходе освоения изучаемой дисциплины студент получает итоговую оценку, по которой оценивается уровень освоения компетенций.

90-100 баллов (отлично) повышенный уровень

Студент демонстрирует сформированность компетенций на повышенном уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями и навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

76-89 баллов (хорошо) базовый уровень

Студент демонстрирует сформированность дисциплинарной компетенций на базовом уровне: основные знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний, умений и навыков на новые, нестандартные ситуации.

61-75 баллов (удовлетворительно) пороговый уровень

Студент демонстрирует сформированность компетенций на пороговом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями, умениями и навыками при их переносе на новые ситуации

0-60 баллов (неудовлетворительно) уровень освоения компетенций ниже порогового

Компетенции не сформированы. Проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Электронный адрес
Л.1	Лебедева, С. О., Ивахнов, В. Ю., Дубровченко, Ю. П.	Философия [Электронный ресурс]: методические указания - <a href="http://lib.volpi.ru">http://lib.volpi.ru</a>	Волжский: ВПИ (филиал) ВолгГТУ, 2016	<a href="http://lib.volpi.ru">http://lib.volpi.ru</a>
Л.2	Колесников, А. С.	Философия [Электронный ресурс]: учебник - <a href="https://www.book.ru/book/931308">https://www.book.ru/book/931308</a>	М.: КноРус, 2019	<a href="https://www.book.ru/book/931308">https://www.book.ru/book/931308</a>
Л.3	Горелов, А. А.	Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие - <a href="https://www.book.ru/book/931927">https://www.book.ru/book/931927</a>	М.: КноРус, 2019	<a href="https://www.book.ru/book/931927">https://www.book.ru/book/931927</a>
Л.4	Казанова, Н. В. [и др.]	Основы философии: учебное пособие	Волгоград: ВолгГТУ, 2016	
Л.5	Колесников, А.С., Марков, Б.В.	Философия [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров - <a href="https://www.book.ru/book/921744">https://www.book.ru/book/921744</a>	М.: КноРус, 2017	<a href="https://www.book.ru/book/921744">https://www.book.ru/book/921744</a>
Л.6	Ивахнов, В. Ю.	Философия [Электронный ресурс]: учебно- методическое пособие - <a href="http://lib.volpi.ru">http://lib.volpi.ru</a>	Волжский, 2019	<a href="http://lib.volpi.ru">http://lib.volpi.ru</a>
Л.7	Ивахнов, В. Ю.	Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие - <a href="http://lib.volpi.ru">http://lib.volpi.ru</a>	, 2020	<a href="http://lib.volpi.ru">http://lib.volpi.ru</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	Электронно-библиотечная система ВолгГТУ			
Э2	Электронно-библиотечная система «Лань»			
Э3	Электронная библиотека Волжского политехнического института			
<b>6.3 Перечень программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Программное обеспечение для проведения практических занятий: Microsoft Office Power Point (Лицензия № 44436921).			
<b>6.4 Перечень информационных справочных систем и электронных библиотечных систем (ЭБС)</b>				
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система "Лань" - <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>			
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система "BOOK.RU" - <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>			
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) /ОБОРУДОВАНИЕ</b>				
7.1	Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью, учебной доской и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Мобильный ПК 15,6 Acer (ноутбук). Телевизор-LED47 LG47 LN540V для показа слайдов и видео. Для самостоятельной работы обучающихся выделена аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.			
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)</b>				
<p>К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении расчетных заданий. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.</p> <p>1)Перед началом изучения курса рекомендуется познакомиться с целями и задачами изучения курса. При необходимости можно просмотреть разделы дисциплин, определяющих начальную подготовку.</p> <p>2)Указания по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины. Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины: Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут. Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут. Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю. Подготовка к практическому занятию - 1 час. Всего в неделю – 2 часа 30 минут.</p> <p>3)Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»): Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий: 1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).</p>				



2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время (1-час) для работы с литературой в библиотеке.
4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

4) Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса: рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспект лекций.

5) Рекомендации по работе с литературой:

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и литература по курсу. Легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта.

Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

б) Рекомендации по подготовке к зачету:

Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы, (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф, какие новые понятия введены, каков их смысл, что даст это на практике?

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.